



Sammenfattende undervisningsevalueringsrapport

Grundoplysninger

Uddannelse/Uddannelser:	Bachelor- og kandidatuddannelsen i Psykologi
Stueleder:	Steven Blurton
Periode:	Studieår 2024-25

Svarprocenter

Efterår	
Svarprocent, efterårssemestrets kurser	51,5 %
Svarprocent, efterårssemestrets bachelorprojekter	24,32 %
Svarprocent, efterårssemestrets specialer	24,07 %
Svarprocent, efterårssemestrets projektorienterede forløb	29,1 %
Svarprocent, forrige år, efterårssemestret:	36,75 %
Forår	
Svarprocent, forårssemestrets kurser:	32,1 %.
Svarprocent, forårssemestrets bachelorprojekter	19,55 %
Svarprocent, forårssemestrets specialer	24,59 %
Svarprocent, forårssemestrets projektorienterede forløb	22,73 %
Svarprocent, forrige år forårssemestret	33 %

Behandling af kursusevalueringerne

Fordeling af evalueringerne i kategorierne A, B og C	Antal efter- året	Antal foråret
A-vurdering A-vurderinger gives, når der foreligger særdeles gode evalueringer, og hvor det f.eks. konstateres at underviseren har foretaget eksemplariske initiativer, og der således er indhøstet positive erfaringer, som andre undervisere eller fagelementer kan lære af.	18	27
B-vurdering B-vurderinger gives, når forholdene anses for tilfredsstillende. En sådan vurdering udelukker ikke, at meddelelsen om resultatet til underviseren ledsages af forslag til forbedringer og tilpasninger, men initiativet overlades som udgangspunkt til underviseren.	35	32
C-vurdering C-vurderingen gives, når forholdene på et eller flere punkter er så kritisable, at forholdene skal forbedres under overvågning af studie- og/eller institutledelse (afhængigt af problemets karakter). C-vurderinger kan også gives, hvis der er brug for at ændre på andre aspekter af et fagelement end undervisningen, f.eks. kursusindholdet, kravene til deltagerforudsætninger, det faglige niveau eller undervisningens omfang.	0	0

Studieleders kommentar

Rapporten offentliggøres på samf.ku.dk (den må ikke indeholde personfølsomme oplysninger, herunder konkrete kursustitler, navne etc.). Studieleders kommentar bør ikke fylde mere end 3 sider.

På SAMF evalueres alle ECTS-givende studieaktiviteter ved hvert gennemløb. Er der kurser eller andre ECTS-givende studieaktiviteter, der ikke er blevet udsendt evalueringsskemaer til ved en fejl?
Nej
Er der kurser eller andre ECTS-givende studieaktiviteter, som ikke er blevet kategoriseret grundet manglende svar/for få svar i forbindelse med undervisningsevalueringen? I så fald, hvordan har studienævnet behandlet og sikret studieaktivitetens kvalitet?
Nej
Opfordrer studieleder underviserne til at evaluere i undervisningstiden?
Ja. Der opfordres på institutmøder samt sendes orienteringsmail til underviserne i løbet af semestret.

Opfordrer studieleder til at første undervisningsgang indledes med at underviser fortæller, hvilke ændringer i kurset, der er blevet foretaget i forhold til sidste gennemløb samt bevæggrundene herfor?
Ja, den tidligere studieleder (SL) udsendte ved semesterstart en mail, hvor kursusansvarlige/undervisere opfordres til at introducere og rammesætte kurset. Med i denne introduktion hører også et punkt angående eventuelle ændringer i kurset baseret på/inspireret af evalueringerne.
SAMFs målsætning for svarprocenter er 50 % ¹ . Hvis svarprocenten ikke lever op til målsætningen: redegør kort for hvad Studieleder, Studienævn, Institutleder/e og/eller underviser/e gør for at øge svarprocenten for fremtiden?
Som nævnt opfordrer vi både pr. e-mail men også på vores institutmøder kraftigt til at motivere studerende til at deltage i evalueringen. Der er en opfølgning, hvis svarprocenter er for lave, dvs. studielederen tager kontakt med den/de kursusansvarlige for at afdække problemet. Dette gælder dog kun for kurser, som er tilbudt af interne undervisere. Mens vi har nået 50% svarprocent i efterårets kurser over mange år, ligger svarprocenten i foråret betydeligt lavere. Dette blev også noteret af studienævnets medlemmer. Der er planlagt et møde med de kursusansvarlige for kurser, som ligger i foråret 2026, hvor SL foretager ovenstående tiltag for at øge svarprocenten.
Kommenter kort på udviklingen og udsving i svarprocenterne:
Svarprocenterne for kurser både i efteråret og foråret ligger overordnet set uforandret på samme niveau som i året før.
Reflekter over fordelingen af undervisningsevalueringerne i kategorierne A, B og C:
Vi har i mange år brugt en udvidet kursusevaluering for kurser, som blev kategoriseret som C-kurser. Denne udvidede evaluering er koblet tæt på en opfølgningsproces, hvor studielederen arbejder sammen med den/de kursusansvarlige for at afdække problemer og udvikle løsninger. Det er nu første gang i mange år, at der ikke er C-kurser på psykologiuddannelsen. Antallet af kurser kategoriseret som A ligger højere end i de sidste år, men det samme gælder for antallet af B-kurser, hvilket tyder på en generel stigning af kurser, som blev udbudt og evalueret.
Hvilke positive erfaringer er der gjort for kurser i kategori A? Er der nogle af disse erfaringer, som kan være til inspiration for andre kurser?
Det er svært at generalisere ud fra de forskellige kursers evalueringer. Ofte nævnes underviserne positivt i evalueringerne af A-kurser. Generelt set er det ofte (men ikke udelukkende) små kurser, såsom valgfag eller seminarer på kandidatuddannelsen, hvor de studerende selv vælger, hvilket kursus de vil deltage i. Desuden kan man pege på, at veludviklede kurser, som blev kørt flere gange med samme undervisere, også findes i denne kategori.
Redegør ganske kort for, hvad der karakteriserer kurserne i kategori B. Hvad fungerer godt, og hvad kan forbedres?
Kurser i B-kategorien fungerer overordnet set godt, dvs. at kursuselementerne er aligned med hinanden, og der er klare læringsmål, som opnås med hjælp af et godt valgt pensum og igennem

¹ Målsætningen for svarprocent gælder for kurser, bachelorprojekter, specialer, projektorienterede forløb og masterprojekter.

undervisning. I denne kategori er mange af vores obligatoriske, større kurser på BA-niveau. Ud fra konkret input baseret på studienævnets kommentarer arbejder vi dog altid på at forbedre kurser, som er kategoriseret som B.
Hvilke opmærksomhedspunkter fremhæver evalueringerne af kurserne i kategori C? Hvilke justeringer eller opfølgningsinitiativer er planlagt for at afhjælpe opmærksomhedspunkterne?
Som nævnt er der ingen C-kurser i evalueringsperioden. Når der er C-kurser, bruger vi en udvidet evaluering, som er brugt som grundlag for en opfølgningsproces, hvor studielederen og den/de kursusansvarlige afdækker problemer og arbejder på fokuspunkter for at afhjælpe opmærksomhedspunkterne.
Hvilke kompetenceudviklingsinitiativer er eller vil blive iværksat?
I løbet af denne evalueringsperiode deltog alle undervisere i et program, hvor de visiterede hinandens undervisning og gav feedback til hinanden (kollegasparring). Der er allerede planlagt et nyt kompetenceudviklingsprogram for den kommende periode, hvor undervisere arbejder på projekter, som er enten relateret til brug af AI i undervisningen eller til diversitet og inklusion i undervisningen.
Studieleder har ansvar for at informere institutleder/e/centerleder ² om resultatet af undervisningsevalueringen. Informerer studielederen løbende institutlederen/e/centerleder om evalueringsresultater og andre bemærkelsesværdige forhold relateret til undervisningen ³ ?
Jeg ved ikke, hvordan dette blev håndteret af den tidligere studieleder, men jeg ville forvente, at det var sådan. Sidste gang deltog VILU i studienævnets gennemgang af resultatet af undervisningsevalueringen og informerer institutlederen løbende. Hvis der er bemærkelsesværdige forhold relateret til undervisningen, informerer studielederen selvfølgelig løbende institutlederen.

² Copenhagen Center for Social Data Science (SODAS) har ingen Institutleder. I dette tilfælde er det centerlederen der udfylder institutlederens rolle i processen for den sammenfattende undervisningsevalueringssrapport.

³ F.eks. exceptionelt sammenhængende undervisningsforløb, særlige arbejdsindsats fra undervisere side med lærings- og undervisningsmateriale, eksperimenter med nye undervisningsmetoder, overraskende beståelsesprocenter, frafald eller karakterer.