



Kandidatuddannelsen i Psykologi 2015 - fagstudieordningen

Gældende fra 1. maj 2023

Indholdsfortegnelse

1	Indledning.....	4
1.1	Ikrafttrædelse.....	4
2	Titel og tilknytning.....	4
3	Uddannelsens formål og kompetenceprofil.....	4
3.1	Formål.....	4
3.2	Kompetenceprofil.....	5
	Efter endt uddannelse skal kandidaten i psykologi:.....	5
3.2.1	Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag.....	6
3.3	Adgangskrav og adgangsbegrænsning.....	7
3.3.1	Retskravsansøgere.....	8
4	Uddannelsens indhold og faglige profil.....	9
4.1	Moduler.....	9
4.1.1	Opgaver uden for kursusregi som supplerings ved overflytning fra 2010-studieordning.....	10
4.2	Specialiseringer.....	11
4.3	Tilmelding til fag og prøver.....	11
4.3.1	Udvælgelseskriterier for valgfag.....	11
5	Eksamen.....	11
5.1	Bedømmelse og censur.....	11
5.2	Pensumopgivelser.....	11
5.3	Eksamensgrundlag.....	12
6	Fagkatalog.....	13
6.1	Modul 100 - Arbejds- og organisationspsykologi.....	14
6.2	Modul 200 - Klinisk psykologi.....	18
6.2.1	Pensum.....	20
6.2.2	Eksamensbestemmelser.....	20
6.3	Modul 300 - Neuropsykologi.....	22
6.3.1	Pensum.....	24
6.3.2	Eksamensbestemmelser.....	24
6.4	Modul 400 - Social udviklings- og integrationspsykologi.....	25
6.4.1	Pensum.....	28
6.4.2	Eksamensbestemmelser.....	28
6.5	Modul 500 - Psykologisk testning.....	30
6.5.1	Pensum.....	31

6.5.2 Eksamensbestemmelser	31
6.6 Modul 600 - Avanceret metode	33
6.6.1 Pensum	34
6.6.2 Eksamensbestemmelser	34
6.7 Modul 700 - Valgfag	35
6.7.1 Fordybelsesfag.....	35
6.7.2 Forskningsaktivitet som valgfag	36
6.8 Modul 800 - Projektorienteret forløb.....	38
6.8.1 Pensum	42
6.8.2 Eksamensbestemmelser	43
6.8.3 Forudsætninger for tilmelding.....	44
6.9 Modul 900 - Speciale	45
6.9.1 Pensum	46
6.9.2 Eksamensbestemmelser	46
6.9.3 Forudsætninger for tilmelding.....	48

Fagstudieordning for Kandidatuddannelsen i Psykologi (2015)

1 Indledning

Til denne uddannelsesspecifikke fagstudieordning knytter sig også Rammestudieordning for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, som er gældende for alle bachelor- og kandidatuddannelser ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Rammestudieordningen indeholder regler gældende for alle fakultetets uddannelser.

Studieordningen er godkendt af Dekan Troels Østergaard Sørensen den 20. marts 2015.

1.1 Ikrafttrædelse

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2015 og gælder for studerende, der påbegynder uddannelsen 1. september 2015 eller senere.

2 Titel og tilknytning

Uddannelsen giver ret til betegnelsen cand.psych. (candidatus/candidata psychologiae) (MSc i Psykologi)

På engelsk: Master of Science in Psychology

Kandidatuddannelsen i Psykologi er tilknyttet Studienævnet ved Institut for Psykologi og censorkorpset for Psykologi.

3 Uddannelsens formål og kompetenceprofil

3.1 Formål

Kandidatuddannelsen i psykologi er en forskningsbaseret og professionsorienteret heltidsuddannelse, der har til formål at:

- Uddanne kandidater med psykologfaglig viden, færdigheder og kompetencer, der gør det muligt for dem at kunne virke selvstændigt inden for det psykologiske professionsområde på et niveau, der lever op til kriterierne for kandidatniveauet i den danske kvalifikationsramme for livslang læring, samt
- kvalificere kandidaterne til videreuddannelse, herunder i form af autorisation eller ph.d.-uddannelse, mv.

Formålene realiseres gennem uddannelsens faglige fokusering, indhold og opbygning og dens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag (jf. kapitel 3). Den studerendes faglige viden og kunnen og øgede teoretiske og metodiske kvalifikationer samt selvstændigheden i professionsudøvelsen udbygges i forhold til det niveau, der er opnået gennem bacheloruddannelsen i psykologi. Således opnår den studerende, gennem anvendelsen af videregående elementer i fagområdet discipliner og metoder, træning i videnskabeligt arbejde og metode, en faglig fordybelse og videreudvikling af den studerendes viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner samt

deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde. Herved opnås en lang række modulspecifikke mål for læringsudbytte (jf. kapitel 6), som tilsammen fører frem til den brede psykologfaglige viden, færdigheder og kompetencer, der er beskrevet i kompetenceprofilen (jf. afsnit 3.2).

3.2 Kompetenceprofil

Kandidaten i psykologi er i stand at løse opgaver, der vedrører det psykologiske genstandsfelt, herunder psykologisk komplekse opgaver.

Efter endt uddannelse skal kandidaten i psykologi:

Viden

- Have en bred forskningsbaseret viden om, forståelse af og kunne reflektere over psykologiens teorier, metoder og anvendte fag.
- Have en omfattende forståelse af begreber, teorier og metoder inden for personligheds-, kognitions-, udviklings- og socialpsykologi.
- Have en grundlæggende indsigt i psykologiske forhold vedrørende organisations- og arbejdspsykologi, klinisk og pædagogisk psykologi.
- Have specialiseret viden inden for to af følgende områder: arbejds- og organisationspsykologi, neuropsykologi, klinisk psykologi eller social-, udviklings- og integrationspsykologi.

Færdigheder

- Have færdigheder inden for personligheds-, kognitions-, udviklings- og socialpsykologi.
- Have færdigheder inden for to af områderne arbejds- og organisationspsykologi, neuropsykologi, klinisk psykologi eller social-, udviklings- og integrationspsykologi.
- Kunne planlægge, iværksætte og evaluere kursusforløb, der griber målrettet ind i områder af dagliglivet, som brugerne opfatter som komplekse.
- Kunne identificere/vurdere, om mellemmenneskelige forhold omfatter problemer, der skal løses under supervision og/eller af andre faggrupper.
- Kunne håndtere almenmenneskelige forhold, som involverer etiske, kulturelle og andre konflikter og dilemmaer.
- Kunne skabe omfattende sammenhæng i psykologiske emner af praktisk/teoretisk art, at identificere, analysere, strukturere og sætte mål inden for et praktisk/teoretisk område.
- Kunne formidle specifikke psykologiske problemstillinger dvs. gøre rede for, hvorledes et psykologisk emne behandles inden for forskellige psykologiske discipliner og ud fra forskellige teoretiske antagelser, og hvilke implikationer forskellige opfattelser har for brugere af psykologisk viden.
- Kunne formidle og diskutere psykologisk viden og problemstillinger.

Kompetencer

- Have kompetencer inden for to af områderne arbejds- og organisationspsykologi, neuropsykologi, klinisk psykologi eller social-, udviklings- og integrationspsykologi.
- Have kompetencer indenfor inden for personligheds-, kognitions-, udviklings- og socialpsykologi.
- Alene og i samarbejde med andre at kunne, på baggrund af sine teoretiske, metodiske og professionsmæssige kundskaber, færdigheder og kompetencer, identificere, formulere og løse

problemstillinger, derunder komplekse og uforudsigelige, der vedrører det psykologiske genstandsfelt i offentlige og private institutioner og virksomheder samt i selvstændig praksis.

- at håndtere psykologisk set komplekse opgaver såsom:
 - at registrere, behandle og fortolke testresultater
 - at udrede sager vedrørende enkeltpersoner, grupper og organisationer samt tilrettelægge problemopløsende handlingsforløb og gennemføre disse evt. under supervision
 - at udvikle og gennemføre projekter, der skaber bedre vilkår for børn, voksne, unge og ældre
 - at udvikle og gennemføre psykologiske udviklingsprojekter eksempelvis inden for revaliderings- og arbejdsløshedsområdet
 - at deltage i gennemførelsen af psykologiske forskningsprojekter
- Være i stand til alene eller under supervision at planlægge, iværksætte og evaluere handlingsforløb, der kan betegnes som løsning af praktiske, teoretiske og/eller videnskabelige opgaver.

3.2.1 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Det kendetegnende ved kandidatuddannelsen i psykologi ved KU er, at uddannelsen er forskningsbaseret og professionsorienteret.

At uddannelsen er forskningsbaseret vil sige:

- At undervisningen i høj grad tilrettelægges af aktive forskere inden for de forskellige fagområder, og at undervisningen helt eller delvist gennemføres af disse forskere.
- At indholdet i høj grad er evidensbaseret og afspejler den nyeste forskningsmæssige viden.
- At de studerende tilegner sig videnskabelig, herunder metodisk, viden, færdigheder og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- og professionsmæssige sammenhænge.

At uddannelsen er professionsorienteret vil sige:

- At der i tilrettelæggelsen af undervisningens form også lægges vægt på praksisforankret læring,
- at undervisningen således delvist gennemføres af praktiserende psykologer, og
- at indholdet i undervisningen i væsentligt omfang relaterer sig til det psykologiske praksisfelt, og
- at de studerende tilegner sig professionsrelevant viden, færdigheder og kompetencer, som kan anvendes direkte i deres efterfølgende arbejde som psykologer.

Målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte giver på den ene side undervisere, vejledere og eksaminatorer mulighed for at tilrettelægge og gennemføre undervisningen og eksamen med henblik på at give den studerende optimale muligheder for at opnå det definerede læringsudbytte samt mulighed for, at graden af målopfyldelse reelt kan vurderes til eksamen. På den anden side gør målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte det tydeligt for den studerende, hvilket læringsudbytte de forventes at opnå gennem læringsaktiviteterne samt, at det er graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til eksamen. Begge disse forhold knytter an til yderligere to pædagogiske principper:

Læringsmæssigt samarbejde: Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem de studerende og uddannelsens undervisere og forskere. Fra universitetets side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (faglig såvel som pædagogisk og didaktisk) til rådighed for de studerende. De studerende påtager sig rollen som selvstændige studerende med medansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.

Pædagogisk mangfoldighed: Uddannelsen er kendetegnet ved pædagogisk mangfoldighed, både hvad gælder undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer, under hensyntagen til princippet om "constructive alignment". Studerende tilbydes via denne mangfoldighed mulighed for at lære på mange forskellige måder gennem uddannelsen, og således også at udvikle sig som lærende.

3.3 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Følgende uddannelser opfylder adgangskravene til kandidatuddannelsen i psykologi på Københavns Universitet:

- Bacheloruddannelse i psykologi fra Københavns Universitet (KU)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Aarhus Universitet (AU)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Aalborg Universitet (AAU)

Andre ansøgere fra danske eller udenlandske universiteter kan optages på baggrund af en konkret, individuel, faglig vurdering, såfremt de kan dokumentere en bestået bacheloruddannelse, der i niveau og omfang svarer til en dansk bacheloruddannelse på 180 ECTS og som minimum lever op til følgende forudsætninger:

- Den adgangsgivende bacheloruddannelse skal indeholde mindst 140 ECTS psykologiske kurser, der dækker samtlige af følgende fagområder:
 - Videnskabsteori og psykologiens historie (mindst 5 ECTS)
 - Socialpsykologi (mindst 10 ECTS)
 - Personlighedspsykologi (mindst 10 ECTS)
 - Kognitionspsykologi (mindst 15 ECTS)
 - Udviklingspsykologi (mindst 15 ECTS)
 - Pædagogisk psykologi (mindst 7,5 ECTS)
 - Arbejds- og organisationspsykologi (mindst 7,5 ECTS)
 - Klinisk psykologi (mindst 10 ECTS)
 - Bachelorprojekt (mindst 15 ECTS)
- Den adgangsgivende bacheloruddannelsen skal indeholde mindst 15 ECTS kvalitativ og kvantitativ samfundsvidenskabelig metode, hvoraf mindst 7,5 ECTS skal være statistik.

Ved vurderingen af ansøgere fra danske eller udenlandske universiteter indgår desuden følgende krav:

- Danskkundskaber svarende til dansk på A-niveau på danske gymnasiale uddannelser.

- Engelskkundskaber svarende til engelsk på B-niveau på danske gymnasiale uddannelser.
- Der optages ikke ansøgere med et ansøgningsgrundlag, som består af en professionsbacheloruddannelse.

De eksaminer, der skal indgå som forudsætning for optagelse, kan vurderes forældede i forhold til uddannelsens aktuelle indhold og progressionen mellem bachelor- og kandidatniveau (jf. også afsnit 5.2 om pensums aktualitet). En vurdering af om et eller flere fagelementer må vurderes som forældet som ansøgningsgrundlag, foretages altid på baggrund af konkret faglig vurdering.

Der er adgangsbegrænsning på kandidatuddannelsen i psykologi. Antallet af pladser samt kriterier for udvælgelse, hvis der er flere ansøgere, end der er pladser, er beskrevet på hjemmesiden www.studier.ku.dk/kandidat/psykologi/.

3.3.1 Retskravsansøgere

Bachelorer, der har gennemført en bacheloruddannelse i psykologi på Københavns Universitet, har retskrav på optagelse på kandidatuddannelsen, hvis de søger optagelse inden for et tidsrum af 3 år.

Beregningen af de tre år starter ved det førstkomende ordinære optag efter du har gennemført din bacheloruddannelse og slutter umiddelbart efter gennemført ordinær optag 3 år efter:

- Blev du bachelor inden 1. september, skal du senest søge om optagelse, så du kan starte på kandidatuddannelsen ved studiestart i september tre år senere.
- Blev du bachelor inden 1. februar, skal du senest søge om optagelse, så du kan starte på kandidatuddannelsen ved studiestart i februar tre år senere.

Det er kun personer, der har afsluttet deres adgangsgivende bacheloruddannelse 1. jan 2019 eller senere, der er omfattet af bestemmelsen om retskrav. Personer der har afsluttet en bacheloruddannelse før 1. januar 2019 har ikke retskrav.

3.3.2 Supplering

I vurderingen af adgangsgrundlaget lægges udelukkende vægt på ansøgers bacheloruddannelse. Det betyder, at det ikke er muligt at gennemføre supplerende kurser for at opfylde de specifikke adgangskrav.

4 Uddannelsens indhold og faglige profil

Nedenfor er anført den anbefalede rækkefølge af fagelementerne. Fagelementerne kan tages i en anden rækkefølge, dog skal forudsætninger for tilmelding under det enkelte fagelement opfyldes. Man skal desuden være opmærksom på, at enkelte fagelementer kun udbydes enten i forårssemesteret eller efterårssemesteret. Det enkelte semesters udbud findes i det elektroniske kursuskatalog på <http://kurser.ku.dk>

Semester 1	Semester 2 (mobilitetsvindue)	Semester 3 (mobilitetsvindue)	Semester 4
Hoved-program Videregående anvendt teori og metode 7,5 ECTS	Bi-program Videregående anvendt teori og metode 7,5 ECTS	Projektorienteret forløb 30 ECTS	Speciale 30 ECTS
Hoved-program Seminarhold 7,5 ECTS	Valgfag 7,5 ECTS		
Hoved-program Praksishold 5 ECTS	Valgfag 7,5 ECTS		
Psykologisk testning 10 ECTS	Avanceret metode 7,5 ECTS		

4.1 Moduler

Uddannelsen består af følgende moduler:

Konstituerende fagelementer (i alt 105 ECTS)

De studerende skal vælge 2 programmer ud af 4 mulige:

- Arbejds- og organisationspsykologi (Modul 100)
- Klinisk psykologi (Modul 200)
- Neuropsykologi (Modul 300)
- Social udviklings- og integrationspsykologi (Modul 400)

Hoved-program (Modul 100, 200, 300 eller 400)

- Videregående anvendt teori og metode 7,5 ECTS
- Seminarhold 7,5 ECTS
- Praksishold 5 ECTS

Bi-program (Modul 100, 200, 300 eller 400)

- Videregående anvendt teori og metode 7,5 ECTS

Øvrige obligatoriske moduler

- Psykologisk testning (Modul 500) 10 ECTS
- Avanceret metode (Modul 600) 7,5 ECTS
- Projektorienteret forløb (Modul 800) 30 ECTS
- Speciale (Modul 900) 30 ECTS

Valgfag (Modul 700)

De studerende kan vælge i alt 15 ECTS ud af følgende:

- Videregående anvendt teori og metode (på ikke valgt program) 7,5 ECTS
- Seminarhold 7,5 ECTS
- Avanceret metode 7,5 ECTS
- Fordybelsesfag 7,5 ECTS
- Forskningsaktivitet som valgfag 7,5 ECTS eller 15 ECTS
- Valgfag udenfor Institut for Psykologi 7,5 ECTS eller 15 ECTS

Forskningsaktiviteter og valgfag uden for Institut for Psykologi skal forhåndsgodkendes af Studienævnet ved Institut for Psykologi.

Udbuddet af Seminarhold og Praksishold (modul 100, 200, 300 og 400), Testhold (modul 500), Avanceret metode (modul 600) og Fordybelsesfag (modul 700) fremgår af det enkelte semesters undervisningsplan.

Der henvises i øvrigt til Kapitel 6 "Fagkatalog", hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger, samt det enkelte semesters udbud findes i det elektroniske kursuskatalog på <http://kurser.ku.dk>

4.1.1 Opgaver uden for kursusregi som supplerer ved overflytning fra 2010-studieordning

En opgave uden for kursusregi kan supplere manglende ECTS ved konvertering fra KA-2010 til KA-2015 og skal udbygge eller supplere den studerendes viden inden for eller i relation til genstandsfeltet for ét bestået valgfag på 5 ECTS fra KA-2010 ordningen.

Opgaver uden for kursusregi har et omfang på 2,5 ECTS. Studerende kan højst skrive én opgave uden for kursusregi på deres kandidatuddannelse. Eksamensbestemmelser for opgaver uden for kursusregi findes i fagkatalogets Modul 700.

Supplerende og uddybende oplysninger findes på studieinformationssiderne i KUNet.

4.2 Specialiseringer

Den studerende har mulighed for at foretage en vis specialisering af sin kandidatuddannelse gennem sit valg af to programmer blandt de fire tilbudte programmer. Den studerende kan yderligere supplere denne specialisering gennem anvendelsen af Valgfag (i alt 15 ECTS) inden for kandidatuddannelsen på Institut for Psykologi (f.eks. gennem valg af fordybelsesfag, yderligere seminarhold eller praksishold på et af de valgte programmer), gennem valg af fag uden for Institut for Psykologi og gennem valg af praktikplads og specialeemne.

4.3 Tilmelding til fag og prøver

Studerende tilmelder sig selv til undervisning og eksamen i tilmeldingsperioderne.

4.3.1 Udvælgelseskriterier for valgfag

Hvis der efter den ordinære tilmeldingsperiode er tilmeldt flere studerende, end der er plads til på et valgfrit kursus, vil pladserne blive fordelt ved lodtrækning.

5 Eksamen

5.1 Bedømmelse og censur

Institut for Psykologi opfylder censurkravet ved at følgende fagelementer bliver bedømt med ekstern censur:

- | | |
|----------------------------|---------|
| • Projektorienteret forløb | 30 ECTS |
| • Speciale | 30 ECTS |

Institut for Psykologi opfylder kravet om bedømmelse ved at følgende fagelementer bliver bedømt efter 7-trinsskalaen:

- | | |
|--|----------|
| • Videregående anvendt teori og metode (Modul 100, 200, 300 eller 400) | 7,5 ECTS |
| • Videregående anvendt teori og metode (Modul 100, 200, 300 eller 400) | 7,5 ECTS |
| • Psykologisk testning | 10 ECTS |
| • Projektorienteret forløb | 30 ECTS |
| • Speciale | 30 ECTS |

Censurformen fremgår desuden af de enkelte fagbeskrivelser i Kap. 6 Fagkatalog.

5.2 Pensumopgivelser

De af faglærerne sammensatte, og af Studienævnet godkendte, obligatoriske pensumlister foreligger primo januar, hhv. primo august.

I alle fagelementer skal pensum indeholde faglig central og aktuel litteratur.

Selvalgt litteratur kan godkendes af den eksaminationsberettigede underviser senest en måned inden aflevering af opgaven/synopsen. I den selvalgte litteratur skal mindst en tredjedel være primærlitteratur.

Primærlitteratur defineres som litteratur, hvori forfatteren (eller forfatterne) yder et nyt og originalt bidrag til faglitteraturen inden for pågældende område. Dette bidrag kan være af empirisk eller teoretisk karakter. Primær litteratur omfatter litteratur, der i moderat omfang kan inkludere elementer af referat af anden litteratur, videnskabelige bøger, kapitler fra sådanne bøger samt oversigtsartikler (review-artikler). Lærebøger af redegørende karakter er ikke omfattet af definitionen på primær litteratur. Selvvalgt litteratur skal være på samme niveau (eller højere) som den obligatoriske litteratur. Som selvvalgt litteratur inden for den krævede pensumramme for et fagelement kan ikke opgives litteratur, der er opgivet som obligatorisk eller selvvalgt litteratur inden for andre fagelementer. Der skal altså være tale om nyt pensumlitteratur. Ud over den krævede pensumramme må der dog gerne anvendes supplerende litteratur, som har været anvendt tidligere.

For specialet (modul 900) gælder dog specifikt, at den selvvalgte litteratur gerne må være litteratur, der tidligere har været opgivet som obligatorisk eller selvvalgt litteratur inden for andre fagelementer¹.

Al faglig litteratur, der opgives som selvvalgt pensum til større skriftlige opgaver, skal bruges og refereres direkte i opgaveteksten.

Når der henvises til antal sider i studieordningen menes der normalsider, jf. Rammestudieordningen for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

5.3 Eksamensgrundlag

Eksamensgrundlaget udgøres af fagelementets mål og senest godkendte pensum. Der henvises i øvrigt til Kapitel 6 "Fagkatalog", hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger, samt det enkelte semesters udbud findes i det elektroniske kursusatalog på <http://kurser.ku.dk>

¹ Ændringen gælder for studerende der starter på speciale i august 2023 eller senere.

6 Fagkatalog

6	Fagkatalog.....	13
6.1	Modul 100 - Arbejds- og organisationspsykologi	14
6.1.1	Pensum	17
6.1.2	Eksamensbestemmelser	17
6.2	Modul 200 - Klinisk psykologi	18
6.2.1	Pensum	20
6.2.2	Eksamensbestemmelser	20
6.3	Modul 300 - Neuropsykologi	22
6.3.1	Pensum	24
6.3.2	Eksamensbestemmelser	24
6.4	Modul 400 - Social udviklings- og integrationspsykologi	25
6.4.1	Pensum	28
6.4.2	Eksamensbestemmelser	28
6.5	Modul 500 - Psykologisk testning.....	30
6.5.1	Pensum	31
6.5.2	Eksamensbestemmelser	31
6.6	Modul 600 - Avanceret metode	33
6.6.1	Pensum	34
6.6.2	Eksamensbestemmelser	34
6.7	Modul 700 - Valgfag	35
6.7.1	Fordybelsesfag.....	35
6.7.2	Forskningsaktivitet som valgfag	36
6.8	Modul 800 - Projektorienteret forløb.....	38
6.8.1	Pensum	42
6.8.2	Eksamensbestemmelser	43
6.8.3	Forudsætninger for tilmelding.....	44
6.9	Modul 900 - Speciale	45
6.9.1	Pensum	46
6.9.2	Eksamensbestemmelser	46
6.9.3	Forudsætninger for tilmelding.....	48

6.1 Modul 100 - Arbejds- og organisationspsykologi

Work and Organisational Psychology

Fagelement 101: Videregående anvendt teori og metode 7,5 ECTS

Fagelement 102: Seminarhold 7,5 ECTS

Fagelement 103: Praksishold 5 ECTS

Formål og indhold

Arbejds- og organisationspsykologi beskæftiger sig med individuelle, relationelle og organisatoriske forhold relateret til arbejdet. Faget fokuserer både på problemforståelse, udredning, intervention og evaluering i forhold til de organisatoriske, gruppemæssige og individuelle krav og muligheder, der eksisterer, når man som individ eller gruppe skal mestre organisationens opgaver.

Formålet med undervisningen i arbejds- og organisationspsykologi er at give den studerende en videregående indføring i teori, empiri og praksisformer, der ligger til grund for den arbejds- og organisationspsykologiske videnstradition. Fagets adresserer typiske problemfelter i arbejdslivet, så som rekruttering, jobdesign og organisering, psykosocialt arbejdsmiljø, ledelse, organisatorisk forandring og udvikling.

Modulets centrale temaer er forhold som gør sig gældende på mange niveauer (individ-dyade-gruppe-ledelse-organisation-samfund). Det gælder fx trivsel og performance, ledelse, motivation og belønning, trivsel og stress. Andre centrale emner, der vil indgå i undervisningen, er videnskabsteoretiske og etiske problemstillinger i relation til forskellige forståelsesmåder og interventionsformer i den konkrete praksis.

Den studerende vil blive i stand til at analysere og formidle resultater fra arbejds- og organisationspsykologisk udredning og intervention i forhold til ansatte og ledelse samt at identificere, vurdere og udvikle metoder til forebyggelse af og håndtering af arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger. Den studerende vil tillige kunne vurdere evalueringsmetoder af arbejds- og organisationspsykologisk intervention.

Modulet vil introducere videregående teori, begreber, metoder og empirisk forskning illustreret med case-materiale, således at sammenhængen mellem praksis og teori vægtes. Ved afslutning af modulet skal den studerende kunne redegøre for, diskutere og anvende centrale begreber og metoder analytisk med henblik på at kunne forstå og kritisk forholde sig til principperne bag udvikling, implementering og evaluering af psykologiske processer og interventioner indenfor det arbejds- og organisationspsykologiske område.

Målbeskrivelse for Videregående anvendt teori og metode

Den studerende kan ved afslutning af forelæsningsrækken:

Viden

- Udvælge og redegøre for central arbejds- og organisationspsykologisk teori og empiri.
- Udvælge og redegøre for centrale udrednings- og interventionsmetoder.

Færdigheder

- Demonstrere kendskab til og anvende centrale arbejds- og organisationspsykologiske teorier og empiri til belysning af arbejds- og organisationspsykologiske tematikker.
- Selvstændigt søge og udvælge relevant forskningslitteratur, der bidrager til yderligere, forskningsbaseret belysning af arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger.
- Analysere styrker og svagheder ved arbejds- og organisationspsykologisk teori og empiri i relation til arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger.

Kompetencer

- Identificere, afgrænse og formulere arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger i en given casebeskrivelse.
- Reflektere kritisk over rækkevidde og begrænsninger ved arbejds- og organisationspsykologisk teori og empiri i relation til de formulerede arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger.
- Begrunde udvælgelse og relevans af arbejds- og organisations psykologiske udredningsmetoder og interventioner i relation til de formulerede problemstillinger.
- Vurdere styrker og svagheder ved udredningsmetoder og interventioner og reflektere kritisk over deres rækkevidde og begrænsninger.

Målbeskrivelse for Seminarhold

Den studerende kan ved afslutning af Seminarholdet:

Viden

Udvælge og redegøre for specifik arbejds- og organisationspsykologisk forskning, som står i forbindelse med de valgte emner for seminaret

Færdigheder

- Udvælge arbejds- og/eller organisationspsykologisk psykologisk teori, empiri og udrednings- og/eller interventionsmetoder af relevans for problemstillingen.

Kompetencer

- Udvikle en arbejds- og/eller organisationspsykologisk begrundet problemstilling, der involverer relevante udrednings- og/eller interventionsmetoder, i forhold til en given/et givet arbejds- og/eller organisationspsykologisk case/oplæg.
- Forholde sig nuanceret og kritisk til den udvalgte teori, empiri, udrednings- og interventionsmetode.

- Gennemføre en sammenhængende analyse af den arbejds- og/eller organisationspsykologiske problemstilling og de mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder i forhold til denne.
- Vurdere relevansen og implikationerne af de anvendte teorier og mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder, bl.a. med fokus på individuelle, organisatoriske og evt. øvrige kontekstbetingede forhold, der kan påvirke analysen af problemstillingen.
- Formulere psykologfaglige og etiske spørgsmål, der knytter sig til problemstillingen og de mulige interventioner.

Målbeskrivelse for Praksishold

Den studerende kan ved afslutning af Praksisholdet:

Viden

- Redegøre for udvalgte arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger som står i forbindelse med udvalgt praksismateriale, fx en case.

Færdigheder

- Anvende udvalgt teori og empiri til at demonstrere anvendelsen af interventionsforløb, interventionsformer, udrednings- og evalueringsmetoder.

Kompetencer

- Fremanalysere og vurdere fordele og ulemper ved interventionsforløb, interventionsformer, udrednings- og evalueringsmetoder.
- Kritisk perspektivere rækkevidde og begrænsninger ved udvalgte interventionsforløb.

Undervisning og arbejdsform

Forelæsninger, der sikrer en videregående indføring i et udsnit af feltets centrale teorier, metoder og interventionsperspektiver. Det forventes af de studerende, at de forbereder sig gennem litteraturstudier og aktiv deltagelse i undervisningen. anbefalinger gives i semesterets læseplan.

Seminarhold, med teori-praksisreflekterende fokus på specifikke arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger på grundlag af fagrelevant teori, metode og empiri og under inddragelse af casemateriale. Her kræves den studerendes aktive deltagelse gennem forberedelse af den i læseplanen opgivne litteratur, deltagelse i gruppearbejde, deltagelse i holdets diskussioner, løbende udarbejdelse og præsentationer af mundtlige og skriftlige oplæg og lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.

Praksishold, med analyser og diskussion af konkrete praksisproblemstillinger og interventionsmetoder. Den studerende forventes at forberede sig i forhold til undervisningens læseplan, deltagelse i holdets diskussioner samt udarbejdelse og præsentationer af oplæg eller lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.

6.1.1 Pensum

Videregående anvendt teori og metode: 800 normalsiders obligatorisk litteratur samt 60 normalsiders selvvalgt litteratur.

Seminarhold: 600 normalsiders obligatorisk samt 200 normalsiders selvvalgt litteratur

Praksishold: 300 normalsiders obligatorisk samt 200 normalsiders selvvalgt litteratur.

6.1.2 Eksamensbestemmelser

Videregående anvendt teori og metode

o Prøveform: Bunden skriftlig ugeopgave

o Censurform: Intern prøve

o Bedømmelsesform: 7-trins-skalaen

o Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.

o Omfang: Max 12 normalsider

Seminarhold

o Prøveform: Fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i de ved kursusudbuddet fastlagte aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.

o Censurform: Intern prøve

o Bedømmelsesform: Bestået/Ikke bestået.

o Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve, men opgaver og aktiv undervisningsdeltagelse kan udføres i grupper med maksimalt 5 studerende. Ved gruppeopgave eller mundtlige fremlæggelser i grupper skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del kan dog være fælles jf.

rammestudieordningens afsnit om Individuelle prøver og gruppeprøver.

Formen fremgår af det konkrete undervisningsudbud.

o Omfang: Afhænger af det konkrete kursusudbud.

o Særlige bestemmelser: Uanset om de studerende arbejder individuelt eller sammen i grupper om

de krævede aktiviteter, skal det sikres ved mundtlige præsentationer, individuelle skriftlige opgaver og/eller ved individuelle bidrag i fælles skriftlige opgaver, at den enkelte studerendes præstationer lever op til de fastsatte krav, herunder anvendelse af den krævede mængde obligatorisk og selvvalgt litteratur. Der ydes vejledning og feedback under processen.

Praksishold

- o Prøveform: Afsluttende skriftlig opgave, der med inddragelse af litteraturen reflekterer en i forhold til praksisholdet relevant problemstilling.
- o Censurform: Intern prøve.
- o Bedømmelsesform: Bestået/Ikke bestået.
- o Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- o Omfang: Max 5 normalsiders fri skriftlig hjemmeopgave.
- o Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i undervisningen

6.2 Modul 200 - Klinisk psykologi

Clinical Psychology

Fagelement 201: Videregående anvendt teori og metode	7,5 ECTS
Fagelement 202: Seminarhold	7,5 ECTS
Fagelement 203: Praksishold	5 ECTS

Formål og indhold

Den kliniske psykologi beskæftiger sig med problemstillinger vedrørende udvikling og forebyggelse af psykiske vanskeligheder og lidelser samt udredning, intervention og evaluering af intervention over for psykiske vanskeligheder og lidelser hos børn, unge, voksne og familier.

Formålet med undervisningen i klinisk psykologi er - på basis af undervisningen på bacheloruddannelsen - at fremme en viden om, kritisk forståelse af samt evne til at anvende teorier, empiri, metoder og praksisformer fra det klinisk psykologiske fagområde, der sætter den studerende i stand til at indgå kompetent og reflekterende i kliniske praksissammenhænge samt bidrage til den fortsatte udvikling af fagområdet.

I modulet præsenteres principper for udredning og intervention overfor psykiske vanskeligheder og lidelser baseret på forskning og teoridannelser på området, herunder teori og forskning om udvikling af psykiske lidelser samt psykosociale aspekter ved fysiske lidelser. Der lægges særlig vægt på interventionsmetoder, herunder rådgivning og psykoterapi, med henblik på at udvikle den studerendes erfaringer og kompetencer i forhold til at planlægge og under den fornødne faglige supervision anvende psykologiske interventioner ud fra en løbende refleksion over empirisk viden, teoretiske perspektiver og forløbet af den konkrete sag, herunder klientens perspektiv på denne. I denne forbindelse behandles også metoder til evaluering af interventioner. I modulet vil samspillet mellem teori og praksis blive betonet, blandt andet gennem anvendelse af den konkrete viden om principper for udredning og intervention, som formidles gennem undervisningen, i en videnskabeligt funderet analyse af case-materiale.

Ved afslutning af undervisningsmodulet kan den studerende **redegøre for, analysere, reflektere kritisk over, diskutere** og **anvende** centrale begreber, teorier og metoder fra den kliniske psykologi med henblik på at **forstå** og **(re)formulere** relevante problemstillinger samt under den fornødne faglige supervision **planlægge, anvende, reflektere over** og **evaluere** klinisk psykologiske interventioner.

Målbeskrivelse for Videregående anvendt teori og metode

Den studerende kan ved afslutning af forelæsningsrækken:

- **Redegøre for og analysere de** centrale perspektiver i et givet sagsoplæg, f.eks. en case-beskrivelse, ud fra relevante klinisk psykologiske teorier og forskningsresultater.
- **Søge** og **udvælge** litteratur, der bidrager til yderligere, forskningsbaseret belysning af problemstillingen.
- **Reflektere kritisk** over den inddragne viden samt **begrunde** og **diskutere**, hvilke klinisk psykologiske udredningsmetoder og interventioner, der kan anvendes i relation til problemstillingen.
- **Redegøre for** forskellige metoder til evaluering af de relevante klinisk psykologiske interventioner
- **Reflektere kritisk** over de mulige resultater af interventionen, herunder evalueringen og dokumenteringen af disse.

Målbeskrivelse for Seminarhold

Den studerende kan ved afslutning af Seminarholdet:

- **Udvikle** en klinisk psykologisk begrundet problemstilling, der involverer relevante udrednings- og/eller interventionsmetoder, i forhold til en/et given klinisk psykologisk case/oplæg.
- **Udvælge** klinisk psykologisk teori, empiri og udrednings- og/eller interventionsmetoder af relevans for problemstillingen, og **forholde** sig **nuanceret og kritisk** hertil.
- Udarbejde en sammenhængende **analyse** af den klinisk psykologiske problemstilling og de mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder i forhold til denne.
- **Diskutere** relevansen af de anvendte teorier og mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder, bl.a. med fokus på individuelle og / eller kontekstbetingede forhold, der kan påvirke analysen af problemstillingen.
- **Reflektere** over etiske spørgsmål, der knytter sig til problemstillingen og de mulige interventioner.

Målbeskrivelse for Praksishold

Den studerende kan ved afslutning af Praksisholdet:

- **Redegøre** for udvalgte klinisk psykologiske problemstillinger, som optræder i de klientforløb, der præsenteres på holdet, samt for klinisk psykologisk teori, empiri, udrednings-, interventions- og evalueringsmetoder af relevans for disse problemstillinger.
- **Redegøre** for og **analysere** direkte eller indirekte erfaringer med klientforløb ud fra klinisk psykologisk teori, empiri, samt udrednings-, interventions- og evalueringsmetoder.

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen består af:

Forelæsninger, der sikrer en videregående indføring i et udsnit af feltets centrale teorier, metoder og interventionsperspektiver. Det forventes af de studerende, at de forbereder sig gennem litteraturstudier. Anbefalinger gives i semesterets læseplan.

Seminarhold, med teori-praksisreflekterende fokus på specifikke klinisk psykologiske problemstillinger på grundlag af fagelevante teori, metode og empiri og under inddragelse af casemateriale. Her kræves den studerendes aktive deltagelse gennem forberedelse af den i læseplanen opgivne litteratur, deltagelse i gruppearbejde, deltagelse i holdets diskussioner, løbende udarbejdelse og præsentationer af mundtlige og skriftlige oplæg og lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet

Praksishold, med analyser og diskussion af konkrete klientforløb, som i videst muligt omfang gennemføres af de studerende selv. Den studerende forventes at forberede sig i forhold til undervisningens læseplan, deltagelse i holdets diskussioner samt udarbejdelse og præsentationer af oplæg eller lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.

6.2.1 Pensum

Videregående anvendt teori og metode: 800 normalsiders obligatorisk litteratur samt 60 normalsiders selvvalgt litteratur.

Seminarhold: 600 normalsiders obligatorisk samt 200 normalsiders selvvalgt litteratur

Praksishold: 300 normalsiders obligatorisk samt 200 normalsiders selvvalgt litteratur.

6.2.2 Eksamensbestemmelser

Videregående anvendt teori og metode

- Prøveform: Bunden skriftlig ugeopgave
- Censurform: Intern prøve
- Bedømmelsesform: 7-trins-skalaen
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- Omfang: Max 12 normalsider

Seminarhold

- **Prøveform:** Fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i de ved kursusudbuddet fastlagte aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.
- **Censurform:** Intern prøve
- **Bedømmelsesform:** Bestået/Ikke bestået.
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan kun aflægges som individuel prøve, men opgaver og aktiv undervisningsdeltagelse kan udføres i grupper med maksimalt 5 studerende. Ved gruppeopgave eller mundtlige fremlæggelser i grupper skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del kan dog være fælles jf. rammestudieordningens afsnit om Individuelle prøver og gruppeprøver. Formen fremgår af det konkrete undervisningsudbud.
- **Omfang:** Afhænger af det konkrete kursusudbud.
- **Særlige bestemmelser:** Uanset om de studerende arbejder individuelt eller sammen i grupper om de krævede aktiviteter, skal det sikres ved mundtlige præsentationer, individuelle skriftlige opgaver og/eller ved individuelle bidrag i fælles skriftlige opgaver, at den enkelte studerendes præstationer lever op til de fastsatte krav, herunder anvendelse af den krævede mængde obligatorisk og selvvalgt litteratur. Der ydes vejledning og feedback under processen.

Praksishold

- **Prøveform:** Afsluttende skriftlig opgave, der med inddragelse af litteraturen reflekterer en i forhold til praksisholdet relevant problemstilling.
- **Censurform:** Intern prøve.
- **Bedømmelsesform:** Bestået/Ikke bestået.
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- **Omfang:** Max 5 normalsiders fri skriftlig hjemmeopgave.
- **Forudsætninger for deltagelse i eksamen:** Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i undervisningen

6.3 Modul 300 - Neuropsykologi

Neuropsychology

Fagelement 301: Videregående anvendt teori og metode	7,5 ECTS
Fagelement 302: Seminarhold	7,5 ECTS
Fagelement 303: Praksishold	5 ECTS

Formål og indhold

Det overordnede formål med modulet er at give en bred indføring i forståelsen af sammenhænge mellem hjerne og adfærd (herunder kognition og emotioner), samt en mere detaljeret forståelse af disse sammenhænge inden for seminarholdets og praksisholdets område. Klinisk neuropsykologi behandler problemstillinger vedrørende udredning, intervention og evaluering i forhold til neuropsykologiske symptomer og syndromer, og kognitive processer generelt. Her introduceres og diskuteres grundlæggende viden om neuropsykologi og kognitiv neurovidenskab, herunder deres relation til neuroanatomi. Endvidere introduceres og diskuteres viden om de vigtigste relevante forskningsmetoder og neuropsykologiske undersøgelsesmetoder, samt etiske problemstillinger ved neuropsykologisk arbejde.

Modulets centrale temaer er undersøgelse, rådgivning og behandling af voksne med erhvervede hjerneskader og degenerative hjernesygdomme, og undersøgelse, rådgivning og behandling af børn med hjerneskade samt udviklings- og indlæringsforstyrrelser. Endvidere behandles neuropsykologi og neuropsykiatri, herunder det neurobiologiske grundlag, ved psykiatriske lidelser, og kognitiv neurovidenskab med fokus på forskningsmetode. Modulet introducerer videregående teori, begreber, metoder og empirisk forskning illustreret med case-materiale.

Ved afslutning af undervisningsmodulet kan den studerende **redegøre for, analysere, reflektere kritisk over, diskutere og anvende** centrale begreber, teorier og metoder fra neuropsykologien med henblik på at **forstå og (re)formulere** relevante kliniske og teoretiske problemstillinger, samt under den fornødne faglige supervision **planlægge, anvende, reflektere over og evaluere** neuropsykologisk undersøgelse og intervention.

Målbeskrivelse for Videregående anvendt teori og metode

Den studerende kan ved afslutning af forelæsningsrækken:

- **Redegøre** for centrale neuropsykologiske teorier, begreber, empiri og interventionsformer.
- Anvende disse begreber og teorier i **analysen** af neuropsykologiske problemstillinger og forholde sig **kritisk og diskuterende** til empirisk viden, fortolkning og interventionsforslag.
- **Afgrænse og (re)formulere** en neuropsykologisk problemstilling på baggrund af kendskab til teorier og empirisk viden inden for fagområdet.
- Søge og udvælge litteratur, der bidrager til yderligere, forskningsbaseret belysning af problemstillingen.
- **Belyse styrker og svagheder** ved teorier og empiri ved at **sammenligne** med andre teorier og metodiske tilgange til problemstillingen, og gennem **demonstration** af empirisk viden.
- **Reflektere kritisk** over problemstillingen, den inddragne viden og analyse i en **diskussion**

Målbeskrivelse for Seminarhold

Den studerende kan ved afslutning af seminarholdet:

- **Formulere** en problemstilling, der involverer neuropsykologisk teori, udrednings- og/eller interventionsmetoder .
- **Udvælge** litteratur om teori, empiri, udrednings- eller interventionsmetoder af relevans for problemstillingen, og **forholde** sig **nuanceret og kritisk** hertil.
- Udarbejde en sammenhængende **analyse** af den neuropsykologiske problemstilling.
- **Diskutere** relevansen af de anvendte teorier og metoder
- **Reflektere** over etiske spørgsmål, der knytter sig til problemstillingen.

Målbeskrivelse for Praksishold

Den studerende kan ved afslutning af praksisholdet:

Viden:

- **Beskrive og diskutere** centrale udrednings- og interventions- og evalueringsmetoder i forhold til udvalgte neuropsykologiske problemstillinger på baggrund af den nyeste viden inden for området.
- **Redegøre** for neuropsykologisk teori og empiri af relevans for disse problemstillinger.

Færdigheder

- **Udføre** kerneelementer af en klinisk neuropsykologisk undersøgelse
- **Analysere** den indhentede information med henblik på at bidrage til en diagnostisk afklaring og til forslag til interventioner.
- **Udfærdige** en neuropsykologisk rapport

Kompetencer

- **Vurdere/analysere/evaluere** anvendte udredningsmetoder.

Undervisning og arbejdsform

Forelæsninger, der sikrer en videregående indføring i et udsnit af feltets centrale områder. Det forventes af de studerende, at de forbereder sig gennem litteraturstudier. Anbefalinger gives i semesterets læseplan.

Seminarhold, der omfatter detailstudier af forskellige fagområder inden for feltet under inddragelse af case-materiale. Her kræves den studerendes aktive deltagelse gennem forberedelse af den i læseplanen opgivne litteratur, deltagelse i gruppearbejde, deltagelse i holdets diskussioner, løbende udarbejdelse og

præsentationer af mundtlige og skriftlige oplæg eller lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.

Praksishold, hvor der gennemføres forelæsninger, demonstrationer, øvelser (fx i testadministration), institutionsbesøg, individuelle kontakter til neuropsykologer med overværelse af og evt. deltagelse i patientundersøgelse samt udarbejdelse og fremlæggelse på holdet af redegørelser og analyser af konkrete problemstillinger. Den studerende forventes at forberede sig gennem læsning af den til undervisningen meddelte litteratur, deltagelse i holdets diskussioner samt udarbejdelse og præsentationer af oplæg eller lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.

6.3.1 Pensum

Videregående anvendt teori og metode: 800 normalsiders obligatorisk litteratur samt 60 normalsiders selvvalgt litteratur.

Seminarhold: 600 normalsiders obligatorisk samt 200 normalsiders selvvalgt litteratur

Praksishold: 300 normalsiders obligatorisk samt 200 normalsiders selvvalgt litteratur.

6.3.2 Eksamensbestemmelser

Videregående anvendt teori og metode

- Prøveform: Bunden skriftlig ugeopgave
- Censurform: Intern prøve
- Bedømmelsesform: 7-trins-skalaen
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- Omfang: Max 12 normalsider

Seminarhold

- Prøveform: Fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i de ved kursusudbuddet fastlagte aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.
- Censurform: Intern prøve
- Bedømmelsesform: Bestået/Ikke bestået.
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve, men opgaver og aktiv undervisningsdeltagelse kan udføres i grupper med maksimalt 5 studerende. Ved gruppeopgave eller mundtlige fremlæggelser i grupper skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del kan dog være fælles jf. rammestudieordningens afsnit om Individuelle prøver og gruppeprøver. Formen fremgår af det konkrete undervisningsudbud.
- Omfang: Afhænger af det konkrete kursusudbud.
- Særlige bestemmelser: Uanset om de studerende arbejder individuelt eller sammen i grupper om de krævede aktiviteter, skal det sikres ved mundtlige præsentationer, individuelle skriftlige opgaver og/eller ved individuelle bidrag i fælles skriftlige opgaver, at den enkelte studerendes præstationer lever op til de fastsatte krav, herunder anvendelse af den krævede mængde obligatorisk og selvvalgt litteratur. Der ydes vejledning og feedback under processen.

Praksishold

- **Prøveform:** Gruppeeksamen (max 4 deltagere), hvor gruppen i fællesskab udarbejder en afsluttende skriftlig opgave om en praksisnær neuropsykologisk problemstilling. Prøven kan kun gennemføres individuelt, hvis der er så stort frafald i gruppen, at der kun er én studerende fra gruppen der afleverer opgaven.
- **Bedømmelsesform:** Bestået/Ikke bestået.
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Den skriftlige hjemmeopgave skal aflægges som gruppeprøve for max 4 studerende. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningens pkt. 4.6.
- **Omfang:** Omfanget af den skriftlige hjemmeopgave er max 6 normalsider for 2 studerende, max 7 normalsider for 3 studerende og max 8 normalsider for 4 studerende. I tilfælde af individuel aflevering er omfanget for den skriftlige hjemmeopgave max 5 normalsider.
- **Forudsætninger for deltagelse i eksamen:** Den studerende forventes at forberede sig gennem læsning af den til undervisningen meddelte litteratur, deltagelse i holdets diskussioner samt udarbejdelse og præsentationer af oplæg eller lignende. Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i undervisningen.

Aktiv deltagelse indebærer herudover:

- a) Lave opgaver løbende, deltage i øvelserne i løbet af undervisningen, samt give peer feedback til medstuderende.
- b) Gruppen, som i fællesskab afleverer den afsluttende skriftlige opgave, skal sammen holde et mundtligt oplæg i forbindelse med en undervisningsgang.
- c) Deltage i minimum 1 vejledning i forbindelse med eksamensopgaven.

6.4 Modul 400 - Social udviklings- og integrationspsykologi

Community Psychology

Fagelement 401: Videregående anvendt teori og metode	7,5 ECTS
Fagelement 402: Seminarhold	7,5 ECTS
Fagelement 403: Praksishold	5 ECTS

Formål og indhold

Social udviklings- og integrationspsykologi (SUI) beskæftiger sig med forholdet mellem individers udvikling og deres sociale og kulturelle betingelser samt med udredning, intervention og evaluering i forhold til problemer for og/eller med individer og grupper i denne sammenhæng.

Formålet med undervisningen i Social udviklings- og integrationspsykologi er hos den studerende at fremme en videregående viden om, kritisk forståelse af samt evne til at anvende teorier, empiri, metoder og praksisformer fra det SUI-psykologiske fagområde, der muliggør den studerendes efterfølgende bidrag til befordring af individers og grupperes udvikling og integration samt formuleringen, løsningen og forebyggelse af problemer.

I modulet arbejdes med temaer som:

- Betydningen af kulturelle forskelle for social integration og psykologisk og social udvikling.
- Socialiserings- og uddannelsesforhold og disses betydning for børn og unges udvikling.
- Voksnes og ældre menneskers livsforhold og –forløb; kriser, overgange og udviklingsmuligheder.
- Institutionelle forhold som familie, dag- og døgninstitutioner samt uddannelse og deres betydning for inklusions- og eksklusionsprocesser.
- Psykologiske, pædagogiske og sociale interventionsperspektiver i forbindelse med socialt integrative udfordringer og integrationsprocesser.
- Faglige og professionelle analyse-, klassifikations- og dokumentationssystemer, deres fremstilling, håndtering og betydning for udredning og intervention.
- Evalueringsstrategier og -principper for kvalitetsudvikling af sociale, kulturelle og personlige processer, metoder og procedurer.
- Psykologens funktion i institutionelle, sociale og kulturelle processer herunder etiske forholdemåder, som forskellige forståelses- og interventionsformer fordrer i den konkrete praksis.

Modulet vil præsentere videregående teori, begreber, metoder og empirisk forskning, herunder lægge central vægt på videnskabeligt funderet og praksisrettet analyse af problemstillinger illustreret ved case-materiale, således at praksis analyseres i et teoretisk perspektiv.

Ved afslutning af undervisningsmodulet kan den studerende kunne **redegøre for, reflektere kritisk over, diskutere og anvende** centrale SUI-psykologiske begreber og metoder **analytisk** med henblik på at **forstå** og **(re)formulere** relevante problemstillinger, gerne i forbindelse med en konkret case, samt **beslutte, vurdere og evaluere** psykologisk intervention i sociale og kulturelle relationer.

Målbeskrivelse for Videregående anvendt teori og metode

Den studerende kan ved afslutning af forelæsningsrækken:

- **Redegøre for** de centrale perspektiver i en given problemstilling, f.eks. en case-beskrivelse.
- **Afgrænse** problemstillingens centrale bestanddele og **anvende** disse til **analyse** af en konkret case ved inddragelse SUI-psykologiske teorier, begreber og empiri.
- **Søge og udvælge** litteratur, der bidrager til yderligere, forskningsbaseret belysning af problemstillingen.
- **Reflektere kritisk** over den inddragne viden samt **begrunde** og **diskutere**, hvilke SUI-psykologiske udredningsmetoder og interventioner, der kan anvendes i relation til problemstillingen.
- **Redegøre for** forskellige metoder til evaluering af de relevante interventioner

- **Reflektere kritisk** over de mulige resultater af interventionen, herunder evalueringen og dokumenteringen af disse.

Målbeskrivelse for Seminarhold

Den studerende kan ved afslutning af Seminarholdet:

- **Udvikle** en SUI-psykologisk begrundet problemstilling, der involverer relevante udrednings- og/eller interventionsmetoder i forhold til en given/et givet SUI-psykologisk case/oplæg.
- **Udvælge** SUI-psykologisk teori, empiri og udrednings- og/eller interventionsmetoder af relevans for problemstillingen, og **forholde sig nuanceret og kritisk** hertil.
- Udarbejde en sammenhængende **analyse** af den SUI-psykologiske problemstilling og de mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder i forhold til denne.
- **Diskutere** implikationerne og relevansen af de anvendte teorier og mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder, bl.a. med fokus på individuelle, sociale, kulturelle eller evt. andre kontekstbetingede forhold, der kan påvirke analysen af problemstillingen.
- **Reflektere** over psykologfaglige og etiske spørgsmål, der knytter sig til problemstillingen og de mulige interventioner.

Målbeskrivelse for Praksishold

Den studerende kan ved afslutning af Praksisholdet:

- **Redegøre** for udvalgte SUI-psykologiske problemstillinger ud fra direkte eller indirekte erfaringer med analyse af case-forløb /eksemplariske praktiske problemstillinger på grundlag af relevante teorier og interventionsmetoder samt udrednings- og evalueringsmetoder.
- **Analysere** direkte eller indirekte erfaringer med case-forløb/praktiske problemstillinger ud fra SUI-psykologiske teorier og interventionsmetoder, samt udrednings- og evalueringsmetoder.

Undervisning og arbejdsform

Forelæsninger, der sikrer en videregående indføring i et udsnit af feltets centrale teorier, metoder og interventionsperspektiver. Det forventes af de studerende, at de forbereder sig gennem litteraturstudier og aktiv deltagelse i undervisningen. anbefalinger gives i semesterets læseplan.

Seminarhold, med teori-praksisreflekterende fokus på specifikke SUI-psykologiske problemstillinger på grundlag af fagrelevant teori, metode og empiri og under inddragelse af case-materiale. Her kræves den studerendes aktive deltagelse gennem forberedelse af den i læseplanen opgivne litteratur, deltagelse i gruppearbejde og i holdets diskussioner, løbende udarbejdelse og præsentationer af mundtlige og skriftlige oplæg og lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.

Praksishold, med analyser og diskussion af konkrete praksisproblemstillinger og interventionsmetoder. Den studerende forventes at forberede sig i forhold til undervisningens læseplan, deltagelse i holdets

diskussioner samt udarbejdelse og præsentationer af oplæg eller lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.

6.4.1 Pensum

Videregående anvendt teori og metode: 800 normalsiders obligatorisk litteratur samt 60 normalsiders selvvalgt litteratur.

Seminarhold: 600 normalsiders obligatorisk samt 200 normalsiders selvvalgt litteratur

Praksishold: 300 normalsiders obligatorisk samt 200 normalsiders selvvalgt litteratur.

6.4.2 Eksamensbestemmelser

Videregående anvendt teori og metode

- Prøveform: Bunden skriftlig ugeopgave
- Censurform: Intern prøve
- Bedømmelsesform: 7-trins-skalaen
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- Omfang: Max 12 normalsider

Seminarhold

- Prøveform: Fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i de ved kursusudbuddet fastlagte aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.
- Censurform: Intern prøve
- Bedømmelsesform: Bestået/Ikke bestået.
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve, men opgaver og aktiv undervisningsdeltagelse kan udføres i grupper med maksimalt 5 studerende. Ved gruppeopgave eller mundtlige fremlæggelser i grupper skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del kan dog være fælles jf. rammestudieordningens afsnit om Individuelle prøver og gruppeprøver. Formen fremgår af det konkrete undervisningsudbud.
- Omfang: Afhænger af det konkrete kursusudbud.
- Særlige bestemmelser: Uanset om de studerende arbejder individuelt eller sammen i grupper om de krævede aktiviteter, skal det sikres ved mundtlige præsentationer, individuelle skriftlige opgaver og/eller ved individuelle bidrag i fælles skriftlige opgaver, at den enkelte studerendes præstationer lever op til de fastsatte krav, herunder anvendelse af den krævede mængde obligatorisk og selvvalgt litteratur. Der ydes vejledning og feedback under processen.

Praksishold

- Prøveform: Afsluttende skriftlig opgave, der med inddragelse af litteraturen reflekterer en i forhold til praksisholdet relevant problemstilling.
- Censurform: Intern prøve.
- Bedømmelsesform: Bestået/Ikke bestået.
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.

- Omfang: Max 5 normalsiders fri skriftlig hjemmeopgave.
- Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i undervisningen

6.5 Modul 500 - Psykologisk testning

Psychological Testing

Fagelement 501: Psykologisk testning

10 ECTS

Formål og indhold

Psykologisk testning indgår i mange psykologiske discipliner og delområder på den ene eller anden måde. Ofte indgår testning som en del af et større udrednings- eller vurderingsforløb, men der kan også være tale om enkeltstående testning. Viden om hvad en psykologisk test er, psykologisk tests opbygning og centrale forhold omkring deres anvendelse, viden om konkrete test og færdigheder i forhold til psykologens forskellige roller i forbindelse med testning, er derfor centrale psykologkompetencer.

Formålet med modulet er overordnet, at den studerende opbygger både teoretiske og praktiske kompetencer i forhold til psykologisk testning, og at disse kompetencer forankres både teoretisk og anvendelsesmæssigt i forhold til psykologiske discipliner og i forhold til metode. Mere konkret er formålet, at den studerende opnår forståelse af grundlæggende psykologisk test-teori og testning, at den studerende introduceres til en række psykologiske test inden for forskellige psykologiske discipliner, samt at den studerende trænes i og opnår praktisk erfaring hhv. generiske kompetencer i forhold til 6 roller forbundet med psykologisk testning, dvs.:

1. testtager-rolle
2. feedbackmodtager-rolle
3. test-administrator-rolle
4. scorer og tolker-rolle
5. feedbackgiver-rolle
6. rolle som test-vurderer

Indholdsmæssigt er modulet fokuseret på: Grundlæggende begreber og principper inden for klassisk og moderne test-teori. Konstruktion, administration og fortolkning af psykologiske tests. Væsentlige forhold og problemstillinger i forhold til det at teste i forskellige psykologiske discipliner, med forskellige formål, med forskellige testpersoner, osv. Desuden introducerer modulet til en bred vifte af test på et generelt og eksemplificeret plan, samt et mindre antal test på et mere detaljeret plan og færdighedstræning plan. Emnemæssigt såvel som testmæssigt spænder modulet henover børn såvel som voksne og det kliniske område såvel som "normal"-området. Desuden inddrages eksempler såvel som test fra det neuropsykologiske, klinisk psykologiske, arbejds- og organisationspsykologiske og samt PPR-området.

Målbeskrivelse

Ved afslutning af modulet kan den studerende:

- **Identificere** og **beskrive** psykologiske test mht. formål og målgruppe, opbygning, administration, scoring og tolkning af resultater, mv.
- **Redegøre** for centrale testmæssige og psykometriske begreber samt testteoretiske retninger.

- **Indhente** relevant information og **anvende** denne til at **vurdere** kvaliteten af psykologiske test i forhold til anvendelse, herunder validitet, reliabilitet.
- **Identificere** og **analysere** relevante problemstillinger i forbindelse med vurdering af psykologiske tests med hensyn til kvalitet, anvendelsesmuligheder og -begrænsninger samt relevans i forhold til formål.
- **Diskutere** forhold af betydning for anvendelse og fortolkning af psykologiske test generelt, i forhold til særlige grupper af test-tagere og i forhold til forskellige typer af test og testnings-metoder.
- **Udføre** forskellige dele af test-administrations-, scorings-, fortolknings- og feedback-processerne, der indgår i den psykologiske testning, samt **observere** og **give feedback** i forhold til nævnte processer.
- **Modtage** feedback, **reflektere** og **selv-korrigere** i forbindelse med udførelsen af de forskellige dele af den psykologiske testning (test-administration, scoring, fortolkning og feedback).

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen er tilrettelagt som en kombination af forelæsninger og undervisning på mindre hold med henblik på, at den studerende opnår teoretisk såvel som praktisk erfaring med de 6 roller, der er forbundet med psykologisk testning (jf. formål og indhold):

- I forelæsningerne arbejdes primært med de teoretiske aspekter af psykologisk testning eksemplificeret med konkrete test. Der er fokus på, at den studerende etablerer en bred og solid viden og teoretiske kompetencer i forhold til de 6 roller, således at disse kompetencer kan bringes i anvendelse i forhold til "en hvilken som helst test" i hans/hendes virke som psykolog. Det forventes, at den studerende deltager aktivt i diskussioner, øvelser og andre aktiviteter, der er en del af forelæsningerne, samt læser relevante dele af pensumlitteraturen og orienterer sig i relevante dele af den test-specifikke pensumlitteratur.
- I holdundervisningen arbejdes der færdighedstrænende og øvelsesorienteret med forskellige typer af konkrete psykologiske test. Der er fokus på, at den studerende opnår generelle praktiske og færdighedsmæssige kompetencer i forhold til de første 5 af de 6 roller, således at disse kompetencer kan bringes til anvendelse i forhold til mange forskellige test i hans/hendes virke som psykolog. Det forventes, at den studerende forud for hver enkelt undervisningsgang forbereder sig ved at læse den relevante test-specifikke pensumlitteratur for at have et forhåndskendskab til de test, der skal arbejdes med som træningsmateriale. Desuden kræves 75 % tilstedeværelse samt dokumenteret aktiv deltagelse i de forskellige færdighedstrænende og øvelses-aktiviteter, diskussioner mv. i holdundervisningen som forudsætning for deltagelse i eksamen.

6.5.1 Pensum

700 normalsider obligatorisk litteratur

6.5.2 Eksamensbestemmelser

- Prøveform: Skriftlig prøve på universitetet
- Censurform: Intern prøve
- Bedømmelsesform: 7-trinsskalaen
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- Omfang: Eksaminanden har 5 timer til sin rådighed og det samlede omfang af den skriftlige eksamensopgave er maksimalt 10 normalsider.

- Hjælpemidler: Eksaminanden kan medbringe skriftlige hjælpemidler til prøven.
- Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen at den studerende har dokumenteret mindst 75 % tilstedeværelse i holdundervisningen samt dokumenteret aktiv deltagelse i de forskellige færdighedstrænende og øvelses-aktiviteter, diskussioner, mv., som angivet af underviserne.

6.6 Modul 600 - Avanceret metode

Advanced methods

Fagelement 601: Avanceret metode 7,5 ECTS

Formål og indhold

Formålet med modulet Avanceret metode er at give den studerende mulighed for at opnå relevant viden om samt praktisk erfaring med en professions- og/eller forskningsmetode (metoder som både anvendes i den psykologiske professionsudfoldelse og/eller som forskningsmetode), enten i form af a) metoder til udvikling af dataindsamlingsredskaber og metodikker i bred forstand og/eller b) anvendelse af specifikke analysemetoder.

I det enkelte metodefag tages der udgangspunkt i, at psykologer i deres professionsudøvelse, som led i intervention, behandling, konsultation, undervisning, evaluering, og/eller i deres forskningsmæssige praksis, skal kunne undersøge, udforske, evaluere samt måle niveau eller ændringer i forskellige tilstande og personlige egenskaber. Ofte vil psykologen være nødsaget til at udvikle konkrete redskaber i form af måleskalaer, observations- og registreringsplaner, evalueringsskemaer, interviewguides m.fl., idet der ikke findes redskaber, der kan bruges med præcist det professionsformål, der ønskes. Psykologen har ligeledes ofte brug for at kunne planlægge og udføre undersøgelser vha. eksisterende, avancerede kvalitative og/eller kvantitative metoder samt for at kunne forstå, analysere og fortolke de indsamlede data på forskellig vis. Det er således en nødvendig kompetence for psykologer at kunne udvikle og anvende sådanne professions- og forskningsmæssige redskaber og at kunne analysere indsamlede data med baggrund i videnskabelige, metodiske og håndværksmæssige "best practice" tilgange til den givne metode.

Det enkelte metodefag vil således omfatte teori om den pågældende metode, men fokuseres qua formålet særligt på det udførelsesmæssige aspekt for at opnå et vist håndværksmæssigt og erfaringsbåret niveau indenfor den givne metode, i forhold til professions- og/eller forskningsmæssig anvendelse.

Målbeskrivelse

Efter modulet har den studerende opnået et omfattende niveau af videnskabeligt og metodologisk forankrede kompetencer i forhold til det specifikke design-, planlægnings-, udviklings-, og/eller anvendelsesmæssige indhold og fokus i det enkelte metodefag. Dette demonstrerer den studerende gennem enten a) udviklingen af et dataindsamlingsredskab og/eller b) gennemførelse af en videnskabelig metodisk baseret undersøgelse af et defineret psykologisk emne, problem, genstandsfelt eller begreb.

Den studerende kan ved afslutning af undervisningen:

- **Definere** og **beskrive** hvilket psykologisk emne, problem, genstandsfelt eller begreb, der søges a) afdækket/undersøgt med det udviklede dataindsamlingsredskab og/eller b) undersøgt gennem anvendelse af den/de givne analysemetode/r.

- **Beskrive** den arbejdsproces som er gennemløbet i forbindelse med a) udvikling af dataindsamlingsredskabet og/eller b) undersøgelsens analytiske gennemførelse.
- **Redegøre og argumentere** for de metodiske og analytiske valg, der er truffet i forbindelse arbejdsprocessen.
- **Reflektere over og diskutere metode-kritisk** (styrker og svagheder) i forhold til de metodiske og/eller analyse-mæssige valg, der er truffet i forbindelse med arbejdsprocessen, samt i forhold til hvorledes enkeltstående valg har haft betydning for andre valg (dynamikken i arbejdsprocessen).
- Mundtligt eller skriftligt **fremlægge/præsentere** resultatet af det konkrete arbejde i form af a) et dataindsamlingsredskab og/eller b/ et undersøgelsesresultat.

Undervisning og arbejdsform

Alle metodefag er tilrettelagt som holdundervisning, hvor deltagerne forventes at deltage aktivt i øvelser, diskussioner, oplæg, gensidig vejledning, mellemliggende forberedelse og arbejde, mv., som tilrettelagt og beskrevet ved det konkrete kursusudbud.

6.6.1 Pensum

300-600 normalsider, obligatorisk eller obligatorisk kombineret med selvvalgt, specificeret ved det enkelte undervisningsudbud

6.6.2 Eksamensbestemmelser

- Prøveform: Skriftlig opgave. Den præcise beskrivelse fremgår af undervisningsudbuddet.
- Censurform: Intern prøve
- Bedømmelsesform: Bestået/Ikke bestået
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til 3 deltagere, medmindre andet fremgår af undervisningstilbuddet. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningens afsnit om individuelle prøver og gruppeprøver. Formen fremgår af det konkrete undervisningsudbud.
- Omfang: Fremgår af det konkrete undervisningsudbud.
- Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i undervisningen.

6.7 Modul 700 - Valgfag

Elective courses

Fagelement 701	7,5 ECTS
Fagelement 702	7,5 ECTS
Fagelement 703	15 ECTS

Formål og indhold

Målet med fagelementerne er at muliggøre udbygning eller perspektivering af det psykologfaglige genstandsområde gennem teoretisk eller empirisk arbejde med emneområder inden for eller relateret til psykologien eller at erhverve sig viden og kompetencer i et emneområde uden for psykologien.

Valgfag kan tages på Institut for Psykologi eller på andre uddannelser. De specifikke målbeskrivelser for de enkelte Valgfag, der udbydes på Psykologi, vil fremgå af de løbende publicerede undervisningsplaner for semestrene. Målbeskrivelser for fag udbudt ved andre institutter fremgår af de pågældende uddannelsers studieordning/undervisningsplaner. Valgfag udbydes også som sommerkurser.

Undervisning og arbejdsform

Undervisning og arbejdsform vil variere med valgfagets indhold og fokus.

Målbeskrivelse for fordybelsesfag

Ved afslutning af modulet skal studerede kunne

- **Beskrive** og **redegøre** for relevante begreber og tematikker inden for valgfaget.
- **Beskrive** og **redegøre** for relevante metodiske tilgange i forhold til valgfagets emne.
- **Forklare** sammenhænge, **analysere** og eventuelt **udføre** valgfagsrelevante procedurer under vejledning.
- **Diskutere** valgfagsrelevante tematikker / problemstillinger eller **fortolke** valgfagsrelevante cases/data.

Følgende fagelementer kan tages som valgfag:

De studerende skal vælge i alt 15 ECTS frie valgfag på Institut for Psykologi, på en anden af Københavns Universitet uddannelser, eller alternativt på en anden ECTS-givende universitetsuddannelse, fx i forbindelse med et udvekslingsophold.

Dertil kommer muligheden for at udføre en forskningsaktivitet som valgfag (se afsnit 6.7.2).

Forskningsaktiviteter som valgfag skal altid forhåndsgodkendes af Studienævnet ved Institut for Psykologi.

Målbeskrivelser, Pensum og eksamensbestemmelser (herunder bedømmelsesform) for valgfag fra rækken af obligatoriske fagelementer er beskrevet i studieordningen under det pågældende fagelement.

6.7.1 Fordybelsesfag

Pensum for Fordybelsesfag

Fordybelsesfag på 7,5 ECTS er sædvanligvis baseret på et pensum på ca. 800 normalsider. Afvigelse herfra vil i givet fald fremgå af undervisningstilbuddet. Pensum kan være obligatorisk eller kombineret obligatorisk/selvvalgt. Dette vil ligeledes fremgå af undervisningstilbuddet.

Eksamensbestemmelser for Fordybelsesfag

- **Prøveform:** Opgaven kan være en fri hjemmeopgave, bunden opgave eller bunden med valgmuligheder, dette fremgår af undervisningstilbuddet. Opgaven stilles/udarbejdes fra kursets start.
- **Censurform:** Intern prøve.
- **Bedømmelsesform:** 7-trins-skalaen.
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til 3 deltagere, medmindre andet fremgår af undervisningstilbuddet. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningens afsnit om individuelle prøver og gruppeprøver.
- **Omfang:** Fordybelsesfag afsluttes sædvanligvis med en opgave på max 12 normalsider ved 1 studerende, 15 normalsider ved 2 studerende og 18 normalsider ved 3 studerende. Afvigelse herfra vil fremgå af undervisningstilbuddet.
- **Hjælpemidler:** Afhænger af det konkrete fagudbud.
- **Særlige bestemmelser:**
- **Forudsætninger for deltagelse i eksamen:** Ved alle valgfag er der fremmødepligt på 75 % af undervisningsgangene, men undervisningen er baseret på fuld deltagelse. Der kan udover sædvanlig, forberedt deltagelse være forudsat løbende opgaveudarbejdelse, udarbejdelse af oplæg, deltagelse i midtvejsseminar eller andet. Det vil i givet fald fremgå af undervisningstilbuddet.

6.7.2 Forskningsaktivitet som valgfag

Forskningsaktiviteterne skal være indenfor eller relatere sig til det psykologfaglige genstandsområde.

Pensum for forskningsaktivitet som valgfag

7,5 ECTS: 500 normalsider

15 ECTS: 1000 normalsider

Pensum skal godkendes af forskningsleder.

Eksamensbestemmelser for forskningsaktivitet som valgfag

- **Prøveform:** Afsluttende skriftlig opgave, der er opbygget som en artikel og som tager udgangspunkt i de udførte forskningsaktiviteter og den opgivne litteratur
- **Censurform:** Intern prøve.
- **Bedømmelsesform:** Bestået/Ikke bestået
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til 3 deltagere. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel

bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningens afsnit om Individuelle prøver og gruppeprøver.

- Omfang: ved 7,5 ECTS: min. 5 normalsider (min. 7½ normalside ved 2 studerende, min. 9 normalsider ved 3 studerende).
15 ECTS: min. 10 normalsider (min. 15 normalsider ved 2 studerende, min. 18 normalsider ved 3 studerende)
- Særlige bestemmelser: Studerende ved Institut for Psykologi kan få forskningsaktiviteter godkendt som valgfag under følgende forudsætninger:
 1. Forskningen skal ledes af akademisk uddannet personale og udføres på en egentlig forskningsinstitution (universitet, sektorforskningsinstitution mv.) eller institution/organisation, hvor forskning indgår som del af sædvanlig praksis (f.eks. hospital).
 2. Der skal være en læringsproces forbundet med forskningsaktiviteten, der omfatter oplæring i dataindsamling og/eller forskningsinstrumenter, introduktion til forskningsdesign og dataanalyse samt teoretiske seminarer.
 3. Der skal foreligge en skriftlig aftale om omfanget af de studerendes arbejde.
 4. Aktiviteten skal omfatte et timetal: → for 7,5 ECTS, på mindst 100 timer i forskningsprojektet. → for 15 ECTS, på mindst 200 timer i forskningsprojektet.
 5. Der skal foreligge en skriftlig aftale om de studerendes eventuelle rettigheder til medforfatterskab på eventuelle publikationer.

Studienævnet foretager en konkret vurdering af, om forskningsaktiviteten kan godkendes som valgfag på baggrund af en skriftlig redegørelse fra forskningsstedet af, hvordan de ovenstående punkter forvaltes. Der findes skabelon til redegørelsen på Studieinformationssiderne på KUNet.
- Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Ved 7,5 ECTS: Mindst 100 timers aktiv deltagelse skal bestås forud for aflevering af skriftlig opgave. Ved 15 ECTS: Mindst 200 timers aktivt deltagelse skal bestås forud for aflevering af skriftlig opgave.

Tilmelding til forskningsaktivitet som valgfag kan ske selvom tilmeldingsperioden er overstået. I så fald kan der ekstraordinært afmeldes fagelementer svarende til omfanget af forskningsaktiviteten. Procedure for tilmelding og afmelding udenfor tilmeldingsperioden er beskrevet på studieinformationssiderne på KUNet.

6.8 Modul 800 - Projektorienteret forløb

Practicum

Fagelement 801: Projektorienteret forløb 30 ECTS

Formål og indhold

Formålet med et projektorienteret forløb er at give de studerende relevante praksiserfaringer og -færdigheder, samt at disse kan almengøres i en analyse og diskussion af det projektorienterede forløbs konkrete problemstillinger. Fokus er på kernekompetencer, der er centrale for en psykolog, uanset om psykologen arbejder med klienter, organisationer eller andre målgrupper.

Gennem et praktikophold tilbydes de studerende erfaring med emner inden for udredning, intervention og evaluering på individ-, gruppe- og/eller organisationsniveau samt erfaring med skriftlig og mundtlig kommunikation og formidling i forhold til psykologfaglige spørgsmål.

Endvidere tilbydes de studerende erfaring med planlægning, gennemførelse og evaluering af foranstaltninger til afhjælpning af praksis- og/eller forskningsmæssige problemstillinger.

I praktikanalyse-holdene tilbydes de studerende erfaring med at reflektere, analysere og diskutere praktikerfaring og problemstillinger på et akademisk og teoretisk grundlag.

Desuden vægtes arbejde med etiske og juridiske spørgsmål og problemstillinger forbundet med praktikopholdet.

Organisering, undervisnings- og arbejdsformer

Et projektorienteret forløb er organiseret i tre dele, der gensidigt virker ind på hinanden og skaber rammerne for et etisk forsvarligt, teoretisk reflekteret og analytisk, selvkorrigerende forløb (jf. figur). Den ene del består af selve praktikopholdet (der kan gennemføres som A. professionspraktik eller B. forskningspraktik), som strækker sig over 14 uger á 30 timer ugentligt fordelt på 4 arbejdsdage - mandag til torsdag. Den anden del består af et praktikanalyse-hold, der finder sted på Institut for Psykologi på fredage i løbet af semesteret. Den tredje del består af undervisning i lovgivning og etik, som foregår parallelt med praktikanalyse-hold, ligeledes på fredage. Modulet afsluttes med eksamen.

Projektorienteret forløb - 14 uger

Praktikophold	Eksamen
Praktikanalyse-hold	
Loggivning og etik	

Modulet udgør en helhed, og den viden og de kompetencer, der opnås i én del, skal bringes i anvendelse i de andre dele: Fx ved at viden omkring lovgivning og etik bringes i anvendelse i det konkrete praktikophold, i praktikanalyseholdet og kan reflekteres ved eksamen. Men fx også ved at praktikopholdets problemstillinger, udfordringer og erfaringer bringes ind i praktikanalyseholdets arbejde og er genstand for teoretiske og begrebslige analyser af praksis. Eksamen tager udgangspunkt i det samlede modul, dvs.

praktikophold og praktikanalysehold samt undervisningen i lovgivning og etik, og således lægges vægt på de analytiske forbindelser mellem teori og praksis, der er fremkommet.

Målbeskrivelse

Delmål I: Praktikophold

A: Professionspraktik

I professionspraktik deltager praktikanten konkret og relevant i psykologfaglige opgaver vedrørende etablering af kontakt og kontrakt, udredning, handleplaner, intervention, elvering og formidling. I løbet af professions-praktikopholdet opøver den studerende følgende kompetencer.

1. At kunne samarbejde sagligt, ansvarligt og etisk forsvarligt med relevante parter, herunder i samarbejde med praktikstedet at kunne:
 - Afklare og afstemme rolleforventninger, i starten af forløbet såvel som løbende, dvs. forhandling og genforhandling af den psykologiske kontrakt.
 - Reflektere over egen rolle og position og betydningen af denne.
 - Opøve indsigt i egen formåen, kompetencer og begrænsninger.
 - Afdække eventuelle udfordringer i samarbejdet og søge at korrigere egen rolle i samarbejdet i forhold hertil.
 - Reflektere over etiske udfordringer i den daglige praksis og for psykologprofessionen, herunder at identificere etiske udfordringer og dilemmaer samt om nødvendigt at justere egen indsats i forhold til de etiske udfordringer.
2. At kunne indgå professionelt i konkrete psykologfaglige arbejdsopgaver, herunder at deltage i udredning, vurdering og udførelse/løsning af den problemstilling eller opgave, der præsenteres som udgangspunkt for psykologens virke. Den studerende kan således i samråd med praktikstedet:
 - Indsamle relevant viden, f.eks. gennem eksisterende informationer og beskrivelser samt indsamle ny viden gennem samtale, interview eller formel undersøgelse.
 - Inddrage, analysere og vurdere relevant teori og empiri til at belyse den aktuelle problemstilling eller opgave med henblik på at præcisere/ udvide / undersøge forståelsen af den aktuelle problemstilling eller opgave.
 - Deltage i udarbejdelse og formidling af en handleplan relateret til den aktuelle problemstilling eller opgave, såsom at udforme erklæringer og rapporter, skrive journaler og kommunikere mundtligt gennem formidling ved møder, konferencer, i undervisningssituationer eller tilsvarende.
 - Forestå en psykologfaglig indsats eller dele af denne, dvs. varetage definerede dele af en opgave under supervision af praktikstedet.
 - Deltage i evaluering af og opfølgning på indsatser, herunder indsamle relevant viden for vurdering af indsats, vurdere og fortolke den aktuelle indsats og effekt i forhold til plan samt deltage i justering af planen og opfølgende indsatser.
3. Indgå relevant i egen supervision. Den studerende får i supervisionsforløbet således støtte til at:

- Identificere og beskrive aktuelle supervisionstemaer og udviklingsbehov.
- Diskutere og reflektere over supervisionstemaer og udviklingsbehov.
- Kunne omsætte og arbejde med disse refleksioner i praksis.

B: Forskningspraktik

I forskningspraktik deltager praktikanten konkret og relevant i forskningsopgaver vedrørende planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et eller flere forskningsprojekter.

I løbet af forsknings-praktikopholdet opøver den studerende følgende kompetencer:

1. At kunne samarbejde sagligt, ansvarlig og etisk forsvarligt med relevante parter, herunder i samarbejde med praktikstedet at kunne:

- Afklare og afstemme rolleforventninger, i starten af forløbet såvel som løbende, dvs. forhandling og genforhandling af den forsknings- og samarbejds-mæssige kontrakt.
- Reflektere over egen rolle og position og betydningen af denne.
- Opøve indsigt i egen formåen, kompetencer og begrænsninger.
- Afdække eventuelle udfordringer i samarbejdet og søge at korrigere egen rolle i samarbejdet i forhold hertil.
- Reflektere over etiske udfordringer i den daglige forskningspraksis og rollen som forskende psykolog, herunder at identificere etiske udfordringer og dilemmaer samt om nødvendigt at justere egen indsats i forhold til de etiske udfordringer.

2. At kunne indgå professionelt i konkrete forskningsrelaterede arbejdsopgaver, herunder at deltage i planlægning, design, vurdering og udførelse/løsning af den forskningsmæssige problemstilling eller opgave, der præsenteres som udgangspunkt for psykologens forskningsmæssige virke. Den studerende kan således i samråd med praktikstedet:

- Indsamle relevant viden, f.eks. gennem eksisterende informationer og beskrivelser samt indsamle ny viden gennem samtale, interview eller formel undersøgelse.
- Inddrage, analysere og vurdere relevant teori og empiri til at belyse den aktuelle problemstilling eller opgave med henblik på at præcisere/ udvide / undersøge forståelsen af den aktuelle forskningsmæssige problemstilling eller opgave.
- Deltage i udarbejdelse og formidling af en forskningsplan relateret til den aktuelle problemstilling eller opgave, skriftligt såvel som mundtligt gennem formidling ved møder, konferencer, i undervisningssituationer eller tilsvarende.
- Forestå en psykologfaglig forskningsmæssig indsats eller dele af denne, dvs. varetage definerede dele af en opgave under supervision af praktikstedet.
- Deltage i evaluering af og opfølgning på indsatser, herunder indsamle relevant viden for vurdering af indsats, vurdere og fortolke den aktuelle indsats og effekt i forhold til den forskningsplan samt deltage i justering af planen og opfølgende indsatser.

3. Indgå relevant i egen supervision. Den studerende får i supervisionsforløbet således støtte til at:

- Identificere og beskrive aktuelle supervisionstemaer og udviklingsbehov.
- Diskutere og reflektere over supervisionstemaer og udviklingsbehov.
- Kunne omsætte og arbejde med disse refleksioner i praksis.

Delmål II: Lovgivning og etik

Den studerende vil gennem sin deltagelse i lovgivning og etik-delen af praktikum (uanset om praktikken er professions- eller forskningspraktik) opnå at kunne:

4. Redegøre for forvaltningsforhold, juridiske samt etiske forhold af betydning for det psykologiske arbejdsfelt.
5. Identificere og redegøre for arbejdsrelationer med samarbejdspartnere i den offentlige og private sektor, hvortil der er knyttet juridisk praksis og/eller etiske problemstillinger.
6. Identificere og redegøre for etiske og juridiske problemstillinger, der er forbundet med det psykologisk professionelle virke og forklare etiske principper ud fra case-baseret materiale.

Delmål III: Praktikanalysehold

Den studerende vil desuden efter praktikanalysen kunne:

A. professionspraktik

7. Beskrive praktikstedets arbejdsområder og kerneopgaver, organisatoriske opbygning, medarbejderkategorier og deres overordnede funktioner.
8. Reflektere over den psykologfaglige position i en praksissammenhæng, herunder redegøre for og reflektere over psykologens funktioner og arbejdsopgaver på praktikstedet samt redegøre for, hvem der er modtagere af psykologens faglige ydelser og hvem der er centrale samarbejdspartnere i varetagelsen af brugernes ønsker og behov.
9. Redegøre for givne psykologfaglige problemstillinger og temaer, der opstår i praksis, og disses udtryk i den studerendes eget forløb med inddragelse af relevant psykologfaglige litteratur.
10. Udvælge, analysere og diskutere et udsnit af problemstillingerne, hvoraf én skal være lovgivningsmæssig og/eller etisk. Der anvendes teorier, begreber og metoder, således at forholdet mellem den studerendes egen praksis og teorierne fremtræder begrundede, herunder:
 - give eksempler på særlige psykologfagligt begrundede udfordringer, muligheder og begrænsninger ved problemstillingerne set i forhold til brugernes ønsker og behov og/eller praktikvirksomhedens professionsområde.

- reflektere over og forholde sig analyserende til de udvalgte problemstillinger fra praksis over for problemstillinger fra andres (medstuderendes) praksis med teorier, begreber og metoder som alment grundlag.
- Diskutere og reflektere for derved at forstå egen praksis ud fra flere alternative vinkler/perspektiver /teorier, og således være i stand til at ændre egen praksis (selv-korrigere).

11. Tilrettelægge en mundtlig præsentation af en af problemstillingerne, således at der lægges op til en psykologfaglig diskussion. Denne har fokus på, hvorledes praksis kan forstås på grundlag af den psykologfaglige litteratur, med refleksioner over psykologrollen i den pågældende praksissammenhæng, samt med inddragelse af etiske aspekter i problemstillingen.

B. forskningspraktik

7. Beskrive praktikstedets arbejdsområder og forskningsmæssige opgaver, organisatoriske opbygning, medarbejderkategorier og deres overordnede funktioner.

8. Reflektere over den psykologfaglige position i en forskningssammenhæng, herunder redegøre for og reflektere over psykologens funktioner og arbejdsopgaver på praktikstedet og samt for, hvem der er modtagere af psykologens forskningsmæssige ydelser, og hvem der er centrale samarbejdspartnere i gennemførelsen.

9. Redegøre for givne forskningsmæssige og andre psykologfaglige problemstillinger, der opstår i praksis, og temaer og disses udtryk i den studerendes eget forløb og med inddragelse af relevant psykologfaglige/metodemæssige litteratur.

10. Udvælge, analysere og diskutere et udsnit af problemstillingerne, hvoraf én skal være lovgivningsmæssig og/eller etisk. Der anvendes teorier, begreber og metoder, således at forholdet mellem den studerendes egen praksis og teorier hhv. metoder fremtræder begrundede, herunder:

- give eksempler på særlige psykologfagligt eller metodisk begrundede udfordringer, muligheder og begrænsninger ved problemstillingerne set i forhold til resultaterne og/eller forskningsområdet.
- reflektere over og forholde sig analyserende til de udvalgte problemstillinger fra praksis over for problemstillinger fra andres (medstuderendes) praksis med teorier, begreber og metoder som alment grundlag.
- Diskutere og reflektere for derved at forstå egen praksis ud fra flere alternative vinkler/perspektiver /teorier, og således være i stand til at ændre egen praksis (selv-korrigere).

11. Tilrettelægge en mundtlig præsentation af en af problemstillingerne, således at der lægges op til en psykologfaglig diskussion. Denne har fokus på, hvorledes praksis kan forstås på grundlag af den psykologfaglige litteratur, med refleksioner over psykologrollen i den pågældende praksissammenhæng, samt med inddragelse af etiske aspekter i problemstillingen.

6.8.1 Pensum

Lovgivning og etik: 300 normalsider.

Praktikanalyse: 300 normalsiders obligatorisk og 300 normalsiders selvvalgt pensum.

6.8.2 Eksamensbestemmelser

Som led i undervisningen på praktikanalysehold udarbejder den studerende en **praktikportfolio**, der indeholder den studerendes egne løbende refleksioner og analyser af de praksisproblemstillinger, der er behandlet på holdet med inddragelse af litteratur, teori, begreber, med videre. Som **eksamensportfolio** udvælger og afleverer den studerende en uddybet analyse af fire af problemstillingerne fra praktikportfolien. Lovgivning og/eller etik skal udgøre det ene af disse. I **eksamensportfolien** præciseres, hvilken af de fire problemstillinger, der fokuseres på som udgangspunkt for den mundtlige eksamination.

Særskilt for forskningspraktik: Efter eksplicit forhåndsftale med praktikvejleder og analyseholdets underviser kan to af problemstillingerne i eksamensportfolien erstattes af én forskningsartikel, som udarbejdes individuelt. Den studerende afleverer således en uddybet analyse af to af problemstillingerne fra praktikportfolien samt et skriftligt arbejde, der skal fremstå som en færdig artikel. Forskningsetik og/eller for feltet relevante lovgivningsmæssige problemstillinger skal udgøre den ene af de 2 problemstillinger i eksamensportfolien. Hvis der indgår en artikel i eksamensportfolien tager den mundtlige prøve udgangspunkt i artiklen.

Hvis den studerende erstatter to af problemstillingerne med en forskningsartikel må omfanget af de resterende to problemstillinger ikke overstige 6 normalsider.

o Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af eksamensportfolio.

o Censurform: Ekstern prøve

o Bedømmelsesform: 7-trinsskalaen

o Gruppeprøvebestemmelse: Prøven aflægges som individuel, mundtlig prøve som opfølgning på en eksamensportfolio, der udarbejdes individuelt.

o Omfang ved professionspraktik: Den mundtlige del varer ca. 40 min, inkl. evt. mundtligt oplæg fra eksaminanden på op til 10 minutter. Omfanget af portfolio er max 12 normalsider. Se "Særskilt for forskningspraktik" for undtagelse.

o Særlige bestemmelser: Prøven har form som en mundtlig sagsfremstilling af en udvalgt problemstilling fra eksamensportfolio, efterfulgt af en af eksaminator ledet diskussion. Den studerende vælger, hvilken problemstilling der fokuseres på ved den mundtlige eksamen, mens andre problemstillinger fra eksamensportfolio herunder lovgivningsmæssige og etiske aspekter også kan inddrages i diskussionen. Vurderingen er baseret på den skriftlige og den mundtlige præstation som en helhed.

o Hjælpemidler: Eksaminanden kan medbringe skriftlige hjælpemidler til prøven.

o Forudsætninger for deltagelse i eksamen:

- Mindst 85 % fremmøde i praktiktiden og tilfredsstillende deltagelse, vurderet af praktikvejleder på praktikstedet.

- Fremmøde på mindst 75 % af undervisningsgangene på praktikanalysehold, inkl. Lovgivning og etik, samt aktiv deltagelse som angivet ved det enkelte kursusudbud.

Særskilt for overgangsordning vedr. lovgivning og etik: Hvis den studerende har bestået lovgivning og etik (5 ECTS) på bacheloruddannelsen, fritages vedkommende for deltagelse i de særskilte undervisningstilbud heri. Forudsætningerne for deltagelse i eksamen skal i stedet opfyldes ved beståelse af Professionel psykologisk færdighedstræning eller Samtaletræning. Den studerende deltager i praktikanalysen, herunder diskussioner af lovgivning og etik, på lige fod med øvrige studerende. Den studerende er frit stillet mht., om lovgivning og etik skal udgøre en af de fire problemstillinger i eksamensportfolien, og om der således kan eksamineres særskilt heri. Hvis den studerende udelader lovgivning og etik i eksamensportfolien fordi faget er bestået tidligere, skal der gøres særskilt opmærksom på dette forhold på forsiden af opgaven.

6.8.3 Forudsætninger for tilmelding

- Den studerende skal have bestået mindst 30 ECTS på kandidatuddannelsen inden praktikken, herunder Psykologisk testning.

Tilmelding til et projektorienteret forløb kan ske selvom tilmeldingsperioden er overstået. I så fald kan der ekstraordinært afmeldes fagelementer svarende til omfanget af det projektorienterede forløb. Procedure for tilmelding og afmelding udenfor tilmeldingsperioden er beskrevet på studieinformationssiderne på KUnet.

6.9 Modul 900 - Speciale

Masters thesis

Fagelement 901: Speciale 30 ECTS

Formål og indhold

Formålet med specialet i psykologi er, at den studerende selvstændigt foretager en videnskabelig behandling af en faglig problemstilling inden for et psykologisk emneområde.

Specialet omfatter en afgrænsning af et psykologisk emneområde og fordybelse i en problemstilling her indenfor. Der foretages en videnskabelig behandling af specialets emneområde og problemstilling ved hjælp af relevante teorier, begreber, metoder og empiriske undersøgelser.

Den videnskabelige behandling af specialets problemstilling kan inddrage empiri på mindst én af følgende måder:

- a. Der gennemføres en selvstændig empirisk undersøgelse med indsamling af data samt analyse af disse.
- b. Der gennemføres en selvstændig analyse af empiriske data, som tidligere er indsamlet af den/de studerende selv, f.eks. i forbindelse med praktikforløbet.
- c. Der gennemføres en selvstændig analyse af empiriske data, som er stillet til rådighed af andre, f.eks. praktiksted, instituttets forskere mv.
- d. Der inddrages empiriske undersøgelser, gennemført af andre inden for det givne emneområde, samt resultaterne deraf.

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen er tilrettelagt som en kombination af obligatorisk klyngevejledning og individuel vejledning. Klyngen består af i reglen 4-6 studerende, der deler relaterede emner eller teoretiske/metodiske tilgange for deres speciale. I klyngevejledningen kræves den studerendes aktive deltagelse i form af f.eks. et længere oplæg, læsning af tekststykker, pædagogiske aktiviteter, diskussioner etc. Det eksakte indhold af klyngevejledningen tilrettelægges af klyngevejlederen (i dialog med de studerende i klyngen) i forhold til gruppen af studerende og deres emneområde.

Der ud over arbejder den/de studerende selvstændigt med udarbejdelsen af specialet.

Målbeskrivelse

Med specialet demonstrerer den studerende omfattende viden om og selvstændig beherskelse af et psykologisk emneområde defineret og afgrænset gennem en faglig problemstilling, samt beherskelse af relevante videnskabelige metoder. Gennem videnskabelig behandling af det psykologiske emneområde og

den faglige problemstilling, genererer den studerende en sammenhængende og argumenteret fremstilling, hvor den studerende viser, at han/hun kan:

- **Afgrænse** et emneområde og **formulere** en problemstilling.
- **Redegøre** for problemstillingen og de konkrete spørgsmåls akademiske og samfundsmæssige relevans.
- **Søge, udvælge og afgrænse** relevant litteratur i forhold til problemstillingen.
- **Anvende** den relevante litteraturs teorier, begreber, metoder og empiri solidarisk i forhold til emneområde og problemstilling, men med blik for deres relative styrker og svagheder.
- Behandle forhold ved emneområdet såvel teoretisk, metodisk som empirisk med inddragelse af aktuel forskning således, at den formulerede problemstilling belyses.
- Eventuelt **anvende** empiri på mindst én af de fire måder angivet under formål og indhold.
- I den udstrækning der inddrages selvstændig indhentet empiri, operationaliseres variable og der **redegøres** for design, metode og databehandling af empirien.
- **Redegøre, analysere og diskutere** i forhold til den formulerede problemstilling således, at der genereres en selvstændig argumenteret fremstilling fra problemstilling til konklusion, som besvarer det eller de spørgsmål, problemstillingen omhandler.
- **Konkludere** i forhold til problemstillingen.
- **Diskutere og perspektivere** resultaterne af den foretagne analyse i forhold til relevante tilgrænsende teorier, områder eller resultater.
- **Perspektivere** specialets konklusioner kritisk.

6.9.1 Pensum

- Selvvalgt litteratur, hvor der kan være tale om ny pensumlitteratur eller litteratur, der tidligere har været opgivet som obligatorisk eller selvvalgt litteratur inden for andre fagelementer².

6.9.2 Eksamensbestemmelser

Specialet skal forsynes med et resume på engelsk på max. 1 A4-normalside. Resumeet indgår i den samlede bedømmelse.

- Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave på max 70 normalsider eller fri skriftlig hjemmeopgave på max 60 normalsider suppleret med efterfølgende mundtlig prøve. Ved skriftlig hjemmeopgave og speciale i artikelform med efterfølgende mundtlig prøve fastsættes karakteren således, at den skriftlige del vægter ca. 2/3 og den mundtlige del ca. 1/3.
- Censurform: Ekstern censur
- Bedømmelsesform: 7-trinsskala
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til 3 deltagere. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel

² Ændringen gælder for studerende, der påbegynder speciale fra august 2023 og senere. Indtil da, er der et krav om 1500 siders selvvalgt litteratur samt at selvvalgt litteratur ikke måtte være genbrugt fra andre kurser.

bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningens afsnit om Individuelle prøver og gruppeprøver. Ved hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve eksamineres gruppens deltagere hver for sig, således at individuel bedømmelse kan finde sted. Gruppens deltagere må ikke overhøre eksaminationen af den/de øvrige i gruppen.

- Omfang: Max 70 normalsider for 1 studerende, max 105 normalsider for 2 studerende og max 125 normalsider for 3 studerende hvis prøven kun aflægges som fri skriftlig hjemmeopgave. Ved fri skriftlig hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve er det maximale sidetal for 1 studerende 60 normalsider, 90 normalsider for 2 studerende og max 105 normalsider for 3 studerende. Den mundtlige prøve varer ca. 45 minutter pr. studerende, inkl. votering og evt. mundtligt oplæg fra eksaminanden på op til 10 minutter. Karakter og evt. feedback til den studerende gives efter prøvens afslutning.
- Særlige bestemmelser:
 - Ved skriftlig hjemmeopgave uden mundtlig eksamination har den studerende ret til mundtlig feedback fra eksaminator.
 - Hvis den studerende ikke får godkendt fremmøde og aktiv deltagelse til klyngevejledning, er der kun mulighed for at melde sig til fri skriftlig hjemmeopgave suppleret med efterfølgende mundtlig prøve.
 - Hvis den studerende fravælger klyngevejledning, frasiger den studerende sig samtidig retten til individuel vejledning i specialeforløbet og har kun mulighed for at melde sig til fri skriftlig hjemmeopgave suppleret med efterfølgende mundtlig prøve.
 - Efter eksplicit forhåndsftale med vejleder kan specialet skrives i **artikelform**. Artiklen skal af vejleder vurderes som værende et næsten færdigt udkast eller være submitted til et tidsskrift. Foruden artiklen udfærdiges en indledning i tilknytning til artiklen eller dens emneområde, f.eks. et mere omfattende review af feltet eller metodemæssige diskussioner. Indledning og artikel skal samlet set leve op til specialets mål for læringsudbytte.

Omfang:

 - 1) For én studerende må artiklen plus indledning tilsammen ikke overskride max. 60 normalsider.
 - 2) To studerende skal skrive hver deres artikel, men kan skrive (dele af) indledningen sammen, idet reglerne for gruppeprøver skal iagttages, jf. rammestudieordningens afsnit om Individuelle prøver og gruppeprøver. Det samlede produkt må ikke overskride max. 90 normalsider.
 - 3) Tre studerende skal skrive hver deres artikel, mens (dele af) indledningen kan skrives sammen, jf. ovenfor. Det samlede produkt må ikke overskride max. 105 normalsider.
 - Ved speciale i artikelform skal der fortsat udarbejdes resumé på engelsk.
 - Ved speciale i artikelform afsluttes der med mundtlig, individuel prøve.
- Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Det er en forudsætning for specialeaflevering uden mundtlig eksamination, at den studerende har fået godkendt 100 % fremmøde og aktiv deltagelse i klyngevejledningsforløbet.

6.9.3 Forudsætninger for tilmelding

Specialet skal placeres på kandidatuddannelsens sidste studieår. Det er et krav, at man har bestået 60 ECTS, før specialeperioden går i gang.

Tilmelding til specialet skal ske efter reglerne beskrevet i rammestudieordningens afsnit Tilmelding til speciale på kandidatuddannelsen. Hvis specialet ikke afleveres til den fastsatte deadline, skal man tilmeldes 2. prøveforsøg (og evt. 3. prøveforsøg) efter reglerne beskrevet i rammestudieordningens afsnit Tilmelding til 2. og 3. prøveforsøg på kandidatuddannelsen.