KØBENHAVNS UNIVERSITET
INSTITUT FOR PSYKOLOGI

Bacheloruddannelsen i Psykologi 2021 - fagstudieordningen

Gældende fra 1. februar 2024

Indholdsfortegnelse

1 Indledning ... 3
1.1 Ikrafttrædelse ... 3
2 Titel og tilknytning ... 3
3 Uddannelsens formål og kompetenceprofil ... 3
3.1 Formål ... 3
3.1.1 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag ... 4
3.2 Kompetenceprofil ... 5
3.3 Adgangskrav og adgangsbegrænsning ... 6
4 Uddannelsens indhold og faglige profil ... 7
4.1 Uddannelsens overordnede indhold ... 7
4.2 Modulopbygningen af fagelementerne ... 7
4.3 Førsteårsprøven ... 8
4.4 Tilmelding til fag og prøver ... 9
4.4.1 Udvælgelseskriterier for valgfag ... 9
5 Eksamen ... 10
5.1 Bedømmelse og censur ... 10
5.2 Pensumopgivelser ... 10
5.3 Eksamenssprog ... 11
5.4 Eksamensgrundlag ... 11
5.5 Eksamen og generativ AI-software ... 11
6 Fagkatalog ... 13
6.1 Socialpsykologi ... 13
6.2 Introduktion til psykologi og Videnskabsteori ... 15
6.3 Statistik og kvantitative forskningsdesign I ... 18
6.4 Personlighedspsykologi ... 20
6.5 Biologisk Psykologi og Neuropsykologi ... 22
6.6 Statistik og kvantitative forskningsdesign II ... 24
6.7 Kognitionspsykologi ... 26
6.8 Klinisk Psykologi I ... 29
6.9 Kvalitative metoder og forskningsdesign ... 31
6.10 Udviklingspsykologi ... 33
6.11 Klinisk Psykologi II ... 35
6.12 Pædagogisk Psykologi ... 37
6.13 Arbejds- og organisationspsykologi ... 39
6.14 Avanceret forskningsdesign og videnskabsteori ... 42
6.15 Bachelorprojektet ... 44
6.16 Psykologisk professionstræning ... 47
6.17 Valgfag ... 49

Fagstudieordning for Bacheloruddannelsen i Psykologi

1 Indledning

Til denne uddannelsesspecifikke fagstudieordning knytter sig også Rammestudieordning for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, som er gældende for alle bachelor- og kandidatuddannelser ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Rammestudieordningen indeholder regler gældende for alle fakultetets uddannelser.

Studieordningen er godkendt af Dekan Mikkel Vedby Rasmussen den 10. maj 2021.

1.1 Ikrafttrædelse

Studieordningen trådte i kraft den 1. september 2021 og gælder for studerende, der påbegynder uddannelsen 1. september 2021 eller senere. Denne seneste version er gældende for alle studerende pr. 1. september 2023.

2 Titel og tilknytning

Uddannelsen giver ret til betegnelsen Bachelor i Psykologi (BSc i Psykologi)

På engelsk: Bachelor of Science in Psychology.

Bacheloruddannelsen i Psykologi er tilknyttet Studienævnet ved Institut for Psykologi og censorkorpset for Psykologi.

3 Uddannelsens formål og kompetenceprofil

3.1 Formål

Bacheloruddannelsen i psykologi er en forskningsbaseret og professionsorienteret heltidsuddannelse, der har til formål at:

- Uddanne bachelorer med psykologfaglig viden, færdigheder og kompetencer, der gør det muligt for dem at kunne virke selvstændigt inden for det psykologiske genstandsområde på et niveau, der lever op til kriterierne for bachelorniveauet i den danske kvalifikationsramme for livslang læring[1] samt
- kvalificere bachelorerne til videreuddannelse i form af kandidatuddannelse i psykologi og efterfølgende virke som psykolog eller anden kandidatuddannelse.

Formålene realiseres gennem uddannelsens faglige fokusering, indhold og opbygning og dens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag. Den studerende indføres i psykologiens videnskabelige discipliner, herunder teorier, metoder og anvendte fag. I forhold til de centrale emner inden for psykologiens fagelementer vægtes klassiske såvel som aktuelle emner og de dertil knyttede teorier, begreber, metoder

1 Kvalifikationsramme for videregående uddannelser. Link: https://ufm.dk/uddannelse/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer

og empirisk forskning. Herved opnås en lang række modulspecifikke Målbeskrivelse (jf. kapitel 6), som tilsammen fører frem til den brede psykologfaglige viden, færdigheder og kompetencer, der er beskrevet i kompetenceprofilen (jf. afsnit 3.2).

3.1.1 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Det kendetegnende ved bacheloruddannelsen i psykologi ved KU er, at uddannelsen er forskningsbaseret og professionsorienteret.

At uddannelsen er forskningsbaseret vil sige:

- at undervisningen i høj grad tilrettelægges af aktive forskere inden for de forskellige fagområder og at undervisningen helt eller delvist gennemføres af disse forskere.
- at indholdet i høj grad er evidensbaseret og afspejler den nyeste forskningsmæssige viden.
- at de studerende tilegner sig videnskabelig, herunder metodisk, viden, færdigheder og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- og professionsmæssige sammenhænge.
- at de studerende har tilegnet sig en kritisk sans overfor metodiske forudsætninger og grundantagelser ved psykologisk teori og empiriske fund.

At uddannelsen er professionsorienteret vil sige:

- at undervisningens indhold og form i væsentligt omfang relaterer sig til det psykologiske praksisfelt.
- at de studerende tilegner sig professionsrelevant viden, færdigheder og kompetencer, som kan videreudvikles gennem en kandidatuddannelse i psykologi og anvendes i deres efterfølgende arbejde som psykologer.

Målbeskrivelserne for de enkelte fag er udformet som specifikke mål for læringsudbyttet, som på den ene side giver undervisere, vejledere og eksaminatorer mulighed for at tilrettelægge og gennemføre undervisningen og eksamen med henblik på at give den studerende optimale muligheder for at opnå det definerede læringsudbytte samt mulighed for, at graden af målopfyldelse reelt kan vurderes til eksamen.

På den anden side gør målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte det tydeligt for den studerende, hvilket læringsudbytte de forventes at opnå gennem læringsaktiviteterne samt, at det er graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til eksamen.

Begge disse forhold knytter an til to pædagogiske principper:

Læringsmæssigt samarbejde: Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem de studerende og uddannelsens undervisere og forskere. Fra universitetets side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (faglig såvel som pædagogisk og didaktisk) til rådighed. De studerende påtager sig rollen som selvstændige studerende med medansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.

Pædagogisk mangfoldighed: Uddannelsen er kendetegnet ved pædagogisk mangfoldighed, både hvad gælder undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer. Studerende tilbydes via denne mangfoldighed mulighed for at lære på mange forskellige måder gennem uddannelsen, og således også at udvikle sig som lærende.

3.2 Kompetenceprofil

Definition af Viden, Færdigheder og Kompetencer som angivet af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Viden

Viden angiver viden om et emne samt forståelse. Viden rummer følgende aspekter:

- Hvilken type viden der er tale om: viden om teori eller viden om praksis; viden inden for et fag, inden for et fagområde eller inden for et erhverv.
- Hvor kompleks denne viden er: graden af kompleksitet, samt hvor forskellige og uforudsigelige situationer denne viden beherskes i.
- Forståelse: Evnen til at sætte sin viden i sammenhæng. Forståelse kommer f.eks. til udtryk, når man skal forklare noget for andre.

Færdigheder

Færdigheder angiver, hvad en person kan gøre eller udføre. Færdigheder rummer følgende aspekter:

- Hvilken type færdighed er der tale om: praktiske, kognitive, kreative eller kommunikative færdigheder.
- Hvor kompleks opgaveløsningen er: hvilken opgaveløsning færdigheden skal anvendes til, og denne opgaves kompleksitet.
- Kommunikation: hvilken kommunikation der kræves, kompleksiteten i budskabet, til hvilke målgrupper og med hvilke virkemidler.

Kompetencer

Kompetencer handler om ansvar og selvstændighed og angiver evnen til at anvende viden og færdigheder i en arbejdssituation eller i studiemæssig sammenhæng. Kompetencer rummer følgende aspekter:

- Handlerummet: i hvilke typer af arbejds- og/eller studiemæssige sammenhænge viden og færdigheder bringes i spil, samt graden af uforudsigelighed og foranderlighed i disse sammenhænge.
- Samarbejde og ansvar: evnen til at tage ansvar for eget og andres arbejde, samt hvor komplekse samarbejdssituationer man kan indgå i.
- Læring: evnen til at tage ansvar for egen og andres læring.

Efter endt uddannelse skal bacheloren i psykologi:

Viden

- have en bred forskningsbaseret viden om og indsigt i psykologiens teorier og metoder.
- have en grundlæggende forståelse af og indsigt i begreber, teorier og metoder inden for personligheds-, kognitions-, udviklings- og socialpsykologi.
- have kendskab til og kunne reflektere over psykologiske forhold vedrørende arbejds- og organisationspsykologi, klinisk og pædagogisk psykologi.

Færdigheder

- identificere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for det psykologiske fagområde.
- kunne identificere og belyse almenmenneskelige forhold som involverer etiske, kulturelle og andre konflikter.
- kunne vælge og begrunde relevante analyse- og løsningsmodeller i forhold til psykologiske emner og opgaver.
- kunne formidle generelle psykologiske problemstillinger både skriftligt og mundtligt til fagfæller og ikke-fagfæller. Det vil sige: gøre rede for, hvorledes et psykologisk emne behandles inden for forskellige psykologiske discipliner og ud fra forskellige teoretiske antagelser og disses metodiske og empiriske grundlag.

Kompetencer

- kunne håndtere psykologiske opgaver af mindre kompleksitet, hvor psykologisk viden er påkrævet, såsom
    - sager vedrørende enkeltpersoner, grupper og organisationer
    - etablering og opretholdelsen af kunde/klient kontakt
    - deltagelse i projekter der skaber bedre vilkår for børn, unge, voksne og ældre
    - deltagelse i psykologiske udviklingsprojekter
    - assistere ved psykologiske forskningsprojekter.
- udvælge og anvende både kvalitative og kvantitative metoder på psykologiske problemstillinger af mindre kompleksitet.
- være i stand til selvstændigt at intervenere i situationer, der kræver psykologisk indsigt ved at analysere, strukturere og sætte mål inden for et praktisk eller teoretisk område, og således planlægge, iværksætte og evaluere handlingsforløb i samarbejde med personer i det psykologiske fagfelt såvel fra andre fagfelter. Udviklingen af disse samarbejdsrelationer indebærer også samarbejde mellem studerende.
- kunne identificere egne læringsbehov og i nogen grad strukturere egne læreprocesser i forbindelsen med løsning af de ovennævnte opgaver med udgangspunkt i de studietekniske kompetencer, der er opnået gennem uddannelsen.

3.3 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

For optagelse på bacheloruddannelsen i psykologi forudsættes en gymnasial eksamen med:

- Dansk på A niveau
- Engelsk på B niveau
- Historie på B niveau, Idehistorie på B niveau, Samfundsfag på B niveau eller Samfundshistorie på B niveau
- Matematik på B-niveau
- Mindst 6,0 i gennemsnit på din adgangsgivende eksamen

Opfylder du ikke karakterkravet, kan du søge om dispensation, såfremt der er usædvanlige forhold, eller hvis du har andre faglige relevante kvalifikationer. Læs mere om muligheden for at søge om dispensation på http://studier.ku.dk/bachelor/ansoegning-og-optagelse/adgangsgivende-eksamen/karakterkrav-6.0/.

Optagelse følger desuden de generelle optagelsesregler på Københavns Universitet.

4 Uddannelsens indhold og faglige profil

4.1 Uddannelsens overordnede indhold

Bacheloruddannelsen i Psykologi består af det centrale fag Psykologi, som omfatter 10 konstituerende og obligatoriske fagelementer (120 ECTS), og 6 andre obligatoriske fagelementer (45 ECTS) samt valgfag (15 ECTS). Der henvises til Kapitel 6 "Fagkatalog", hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger findes i det elektroniske kursuskatalog på *http://kurser.ku.dk/.*

4.2 Modulopbygningen af fagelementerne

Nedenfor er anført den anbefalede rækkefølge af fagelementerne. Fagelementerne kan tages i en anden rækkefølge, dog skal forudsætninger for deltagelse under det enkelte fagelement opfyldes og førsteårsprøvekravene overholdes, jf. afsnittet i Det Samfundsvidenskabelige Fakultets rammestudieordning.

Fagelementer udbydes **kun** i semestrene som det fremgår af oversigten.

1. semester (efterår)	2. semester (forår)	3. semester (efterår)	4. semester (forår)	5. semester (efterår)	6. semester (forår)
Socialpsykologi 15 ECTS	Personlighedspsykologi 15 ECTS	Kognitionspsykologi 15 ECTS	Udviklingspsykologi 15 ECTS	Arbejds- og organisationspsykologi 15 ECTS	Bachelorprojekt 15 ECTS
Introduktion til Psykologi og videnskabsteori 7,5 ECTS	Biologisk Psykologi og Neuropsykologi 7,5 ECTS	Klinisk Psykologi I 7,5 ECTS	Klinisk Psykologi II 7,5 ECTS	Valgfag 7,5 ECTS	Psykologisk professionstræning[2] 7,5 ECTS
Statistik og kvantitative forskningsdesign I 7,5 ECTS	Statistik og kvantitative forskningsdesign II 7,5 ECTS	Kvalitative metoder og forskningsdesign 7,5 ECTS	Pædagogisk Psykologi 7,5 ECTS	Avanceret forskningsdesign og videnskabsteori 7,5 ECTS	Valgfag[3] 7,5 ECTS

Semestre markeret med gråt er mobilitetsvinduer.

Konstituerende fagelementer (i alt 120 ECTS)

Socialpsykologi 15 ECTS

[2] Faget udbydes både på 5. og 6. semester.
[3] Det er muligt at tage valgfaget på 5. semester og således gøre valgfaget til en del af mobilitetsvinduet.

Introduktion til Psykologi og videnskabsteori	7,5 ECTS
Personlighedspsykologi	15 ECTS
Kognitionspsykologi	15 ECTS
Klinisk Psykologi I	7,5 ECTS
Udviklingspsykologi	15 ECTS
Klinisk Psykologi II	7,5 ECTS
Pædagogisk Psykologi	7,5 ECTS
Arbejds- og organisationspsykologi	15 ECTS
Bachelorprojekt	15 ECTS

Andre obligatoriske fagelementer (i alt 45 ECTS)

Statistik og kvantitative forskningsdesign I	7,5 ECTS
Biologisk Psykologi og Neuropsykologi	7,5 ECTS
Statistik og kvantitative forskningsdesign II	7,5 ECTS
Kvalitative metoder og forskningsdesign	7,5 ECTS
Avanceret forskningsdesign og videnskabsteori	7,5 ECTS
Psykologisk professionstræning	7,5 ECTS

Valgfag (i alt 15 ECTS)

Valgfag vælges blandt følgende:
- Valgfag udbudt af Institut for Psykologi, som fremgår af det enkelte semesters undervisningsplan.
- Forskningsaktiviteter som valgfag (2x7,5 ECTS eller 15 ECTS).
- Fag bestået på andre uddannelser i Danmark eller udlandet.

Forskningsaktiviteter og fag, som aflægges på andre uddannelser i Danmark eller udlandet skal forhåndsgodkendes af Studienævnet ved Institut for Psykologi.

4.3 Førsteårsprøven

Første studieår på Psykologi består af fag som tilsammen giver 60 ECTS-point. Aktivitetskravet på første år, kaldet førsteårsprøven, udgøres af følgende fag til i alt 45 ECTS-point:

- Socialpsykologi 15 ECTS
- Introduktion til psykologi og videnskabsteori 7,5 ECTS

- Statistik og kvantitative forskningsdesign I 7,5 ECTS
- Personlighedspsykologi 15 ECTS

For øvrige bestemmelser vedrørende førsteårsprøven se afsnittet vedrørende førsteårsprøven i Det Samfundsvidenskabelige Fakultets rammestudieordning.

4.4 Tilmelding til fag og prøver

Administrationen tilmelder de studerende til undervisning og eksamen på hele bacheloruddannelsen dog ikke til valgfag og bachelorprojektet. De studerende er selv ansvarlige for at tilmelde sig valgfag og bachelorprojekt.

Studerende, der ikke følger den anbefalede studieplan, er selv ansvarlige for, at de er tilmeldt den rigtige undervisning og de rigtige eksaminer.

Studerende tilmelder sig til undervisning og eksamen i tilmeldingsperioderne.

4.4.1 Udvælgelseskriterier for valgfag

Hvis antallet af tilmeldinger til et kursus i den ordinære tilmeldingsperiode overstiger kursets kapacitet, fordeles de studerende efter følgende prioriteringsrækkefølge:

1. Studerende indskrevet på den uddannelse kurset er udbudt, inkl. udvekslingsstuderende.
2. Studerende fra andre uddannelser på SAMF, der har tilmeldt sig via selvbetjeningen.
3. Meritstuderende.
4. Studerende på betalt deltidsuddannelse.

Kurserne fyldes dermed op med studerende fra kategori 1, før der tages studerende fra kategori 2 osv.

Inden for den enkelte kategori (1-4) fordeles de studerende efter lodtrækning.

4.5 Merit

På bacheloruddannelsen i psykologi kan den studerende højst få forhåndsgodkendt /meritoverført kurser fra danske eller udenlandske uddannelsesinstitutioner svarende til 60 ECTS. Dette er gældende for studerende, som er/bliver optaget på bacheloruddannelsen fra den 1. september 2022 og frem. Merit i forbindelse med studiestart (startmerit) er ikke omfattet af reglen om en grænse på max. 60 ECTS merit.

5 Eksamen

5.1 Bedømmelse og censur

Institut for Psykologi opfylder censurkravet ved at følgende fagelementer bliver bedømt med ekstern censur:

Personlighedspsykologi	15 ECTS
Kognitionspsykologi	15 ECTS
Udviklingspsykologi	15 ECTS
Bachelorprojekt	15 ECTS

Institut for Psykologi opfylder kravet om bedømmelse ved at følgende fagelementer bliver bedømt efter 7-trinsskalaen:

Socialpsykologi	15 ECTS
Personlighedspsykologi	15 ECTS
Statistik og kvantitative forskningsdesign II	7,5 ECTS
Kognitionspsykologi	15 ECTS
Kvalitative metoder og forskningsdesign	7,5 ECTS
Udviklingspsykologi	15 ECTS
Klinisk Psykologi II	7,5 ECTS
Pædagogisk Psykologi	7,5 ECTS
Arbejds- og organisationspsykologi	15 ECTS
Bachelorprojektet	15 ECTS

5.2 Pensumopgivelser

Obligatoriske pensumlister

De obligatoriske pensumlister, der er sammensat af faglærerne, bliver tilgængelige for de studerende primo januar, hhv. primo august.

I alle fagelementer skal pensum indeholde faglig central og aktuel litteratur.

Selvvalgt litteratur

De studerende skal på en række fag finde selvvalgt litteratur. Det fremgår under den enkelte kursusbeskrivelse i Fagkataloget, hvilke fag det gælder for. Den selvvalgte litteratur skal godkendes af den eksaminationsberettigede underviser senest en måned inden aflevering af eksamen.

I den selvvalgte litteratur skal mindst en tredjedel være primærlitteratur:

- Primærlitteratur defineres som litteratur, hvori forfatteren (eller forfatterne) yder et nyt og originalt bidrag til faglitteraturen inden for pågældende område. Dette bidrag kan være af empirisk eller teoretisk karakter. Primærlitteratur omfatter litteratur, der i moderat omfang indeholder elementer af

anden litteratur, videnskabelige bøger, kapitler fra sådanne bøger samt oversigtsartikler (review-artikler). Lærebøger af redegørende karakter er ikke omfattet af definitionen på primær litteratur.

Selvvalgt litteratur skal være på samme niveau (eller højere) som den obligatoriske litteratur. De studerendes selvvalgte litteratur må ikke være opgivet som obligatorisk eller selvvalgt litteratur inden for andre fagelementer. Der skal altså være tale om ny pensumlitteratur. Ud over den obligatoriske eller selvvalgte litteratur, som er kravet for de enkelte kurser, må der dog gerne anvendes supplerende litteratur, som de studerende har læst eller anvendt på tidligere fagelementer.

For bacheloropgaven gælder dog specifikt, at den selvvalgte litteratur gerne må være litteratur, der tidligere har være opgivet som obligatorisk eller selvvalgt litteratur inden for andre faglementer[4].

Al faglig litteratur, der opgives som selvvalgt pensum til større skriftlige opgaver, skal bruges og refereres direkte i opgaveteksten.

Når der henvises til antal sider i studieordningen menes der normalsider, jf. Rammestudieordningen for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

Sideantallet for selvvalgt litteratur er det samme ligegyldigt om den studerende arbejder individuelt eller i en gruppe. Det vil sige, at sideantallet ikke skal ganges op pr. medlem eller lign. Det skal dog understreges at sideantallet, der fremgår, er at minimum. Det vil sige, at sideantallet for den selvvalgte litteratur gerne må overstige det sideantal, der er angivet.

5.3 Eksamenssprog

Eksamenssproget det samme som undervisningssproget. Det betyder, at det ikke er muligt at aflægge eksamen på andre sprog end undervisningssproget. Studienævnet kan dispensere fra denne regel ved usædvanlige forhold. Det fremgår af den enkelte kursusbeskrivelse i fagkataloget, hvis eksamenssproget ikke er dansk.

Den studerende kan, efter aftale med den kursusansvarlige, i stedet for dansk benytte sig af svensk eller norsk i skrift og tale, både i undervisningen og ved eksamen.

5.4 Eksamensgrundlag

Eksamensgrundlaget udgøres af fagelementets mål og senest godkendte pensum. Der henvises i øvrigt til Kapitel 6 ”Fagkatalog”, hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger, samt det enkelte semesters udbud findes i det elektroniske kursuskatalog på http://kurser.ku.dk.

5.5 Eksamen og generativ AI-software

Medmindre andet er angivet, er det på Institut for Psykologi ikke tilladt at bruge generativ AI-software og store sprogmodeller (AI/LLMs), såsom ChatGPT, til at generere nyt og kreativt indhold i skriftlige eksamener. Dog kan studerende anvende AI/LLMs til at forbedre præsentationen af deres eget originale arbejde, for eksempel i form af tekstredigering, argumentvalidering eller forbedring af

[4] Dette gælder for studerende der påbegynder deres bachelorprojekt fra 1. september 2023 og frem.

programmeringskode. Studerende skal i alle opgaver angive i et bilag, om og hvordan AI/LLMs er blevet anvendt; dette bilag tæller ikke med i opgavens sidetal. Studienævnet har vedtaget denne politik for at sikre, at studerendes skriftlige eksamener nøjagtigt afspejler deres egen viden og forståelse af stoffet.

6 Fagkatalog

6.1 Socialpsykologi

- Social Psychology

15 ECTS

Formål og indhold

Socialpsykologien omhandler forbindelsen mellem individer og deres sociale verden – den udforsker alle de måder, hvorpå individer tænker om og relaterer til deres sociale kontekst såvel som de måder, hvorpå den sociale kontekst former individets følelser, handlinger og interaktioner. Emnemæssigt dækker faget psykologisk orienterede tilgange, som fokuserer på individet som den centrale analyseenhed, såvel som de mere samfundsorienterede tilgange, som fokuserer på at forstå den sociale og kulturelle kontekst omkring individet, samt forbindelsen imellem de to. I løbet af dette kursusforløb introduceres en række kerneområder, heriblandt: Hvordan individuelle tanker og følelser såvel som mentale processer og sociale anliggender former handling og interaktion med andre; hvordan psykologisk funktionsdygtighed er socialt indlejret; hvordan psykologiske fænomener påvirkes af sociale strukturer, sociale grupper og sociale institutioner; oplevelser af gruppesammenhænge og kollektiv adfærd; social integration og social deltagelse. Formålet med kurset er at introducere de studerende til klassisk og nutidig teori og empirisk forskning på tværs af forskellige socialpsykologiske traditioner samt at udforske tematikkernes historiske indlejring og udvikling inden for fagfeltet. Ligeledes introduceres forskellige metodologiske traditioner med deres dertilhørende muligheder og begrænsninger.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden

- demonstrere præcis viden omkring centrale begreber og terminologi, teorier, forskning og metoder i relation til socialpsykologi.
- redegøre for centrale ligheder og forskelle imellem begreber, teorier, forskningsmetoder og empirisk data, som behandles på kurset.

Færdigheder

- identificere relevante teorier, begreber og metoder med henblik på at analysere givne socialpsykologiske problemer.
- analysere centrale ligheder og forskelle mellem relevante teorier, begreber og former for empirisk data inden for socialpsykologi.
- fortolke empirisk data i lyset af relevante metodologiske, konceptuelle og teoretiske perspektiver inden for socialpsykologi.

Kompetencer

- anvende og integrere forskellige begreber, metoder og former for empirisk data med henblik på at kunne give teoretisk funderede og evidensbaserede analyser af socialpsykologiske emner, som de træder frem i forskellige sammenhænge.
- anerkende og vurdere styrker og svagheder i anvendelsen af førnævnte begreber, metoder og former for empirisk data i analysen af socialpsykologiske emner på tværs af sammenhænge.

Undervisning og arbejdsform
Undervisningen består af forelæsninger (teori, metode og empiriske undersøgelser), som orienterer de studerende mod socialpsykologiens historiske ophav, kontroverser og debatter, der har defineret feltet, og socialpsykologiens forskellige teoretiske perspektiver og metoder. Forelæsningerne komplementeres af seminarhold, der aktivt inddrager de studerende i holdbaserede diskussioner omkring særlige teoretiske aspekter, empiriske artikler og overvejelser omkring anvendelse i praksis. Forelæsninger og seminarhold suppleres med online ressourcer, som introducerer de studerende til akademiske færdigheder såsom læsning af videnskabelige artikler, APA referencesystemet og basale studiefærdigheder.

- *Til forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier og ved at deltage i kortere online øvelser forud for undervisningen. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- *På seminarholdene* får de studerende mulighed for at sætte deres socialpsykologiske viden i spil og opøve centrale færdigheder og kompetencer relateret til socialpsykologiske teorier, metoder og deres anvendelse.

Pensum
1400 normalsiders obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Skriftlig hjemmeopgave, 72 timer.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSER: Den skriftlige hjemmeopgave kan kun aflægges som individuel prøve.
- OMFANG: Omfanget af den skriftlige hjemmeopgave er max 10 normalsider.
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at den studerende har fået godkendt 3 skriftlige afleveringer (to individuelle og en gruppebaseret) samt har gennemført kortere, online øvelser inden undervisningen.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætninger for tilmelding
Ingen særlige forudsætninger.

6.2 Introduktion til psykologi og Videnskabsteori

- Introduction to Psychology and Philosophy of Science

7,5 ECTS

Formål og indhold

Introduktion til Psykologi og Videnskabsteori er et grundlagsfag, der omfatter (1) introduktion til psykologisk videnskab og psykologiens historie; (2) psykologiens videnskabsteori og (3) almene studieteknikker.

Faget fokuserer på hovedområderne inden for psykologisk videnskab og introducerer, hvorledes disse er repræsenteret i forskellige paradigmer og fagtraditioner og praksisser inden for psykologien. Faget giver dermed også en indføring i tre overordnede tilgange til psykologien: den naturvidenskabelige, den humanistiske og den samfundsvidenskabelige. Faget dækker kernebegreber og de vigtigste positioner inden for psykologiens videnskabsteori og giver eksempler på, hvorledes disse kan informere en forskningsproces fra udvælgelsen af vigtige forskningsspørgsmål og forskningsdesign samt datatyper og datafortolkning, dog uden at den studerende skal kunne udføre dette selv. Endvidere dækkes den psykologiske videnskabs historie og videnskab generelt herunder god videnskabelig praksis. Endelig introducerer kurset til udvalgte almene studieteknikker, som inkluderer læsning af videnskabelig litteratur og skriftlig videnskabelig formidling (skriveteknik).

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende:

Viden

- Kunne demonstrere generel viden om kernebegreber og positioner i psykologisk videnskab, og hvordan de er repræsenteret i psykologiuddannelsen og i den psykologiske profession.
- Kunne demonstrere generel viden om videnskabsteoriens terminologi, såsom ontologi, epistemologi, empiri, metode, teori, falsifikationisme, paradigmer, videnskabelige paradigmer, operationalisering, modeller, eksperimenter, ideologi, postmodernisme, den psyko-fysiske relation, socialkonstruktionismehave viden om psykologiens videnskabelige historie med basis i etableringen i 1800-tallet til de vigtigste strømninger i 1900- og 2000-tallet.

Færdigheder

- kunne redegøre for fundamentale tilgange til psykologi, og hvorledes de relaterer sig til psykologiske hoveddiscipliner.
- analysere grundantagelser inden for psykologiens videnskabsteori i relation til en given psykologisk teori og placere psykologiske teorier i en historisk kontekst.
- demonstrere grundlæggende studietekniske færdigheder som for eksempel læsning af videnskabelig litteratur og basal skriftlig videnskabelig formidling.

Kompetencer

- kunne identificere, analysere og reflektere over centrale problemer og implicitte antagelser i psykologiens videnskabsfilosofi i forhold til givne psykologiske teorier.
- kunne identificere og kritisk forholde sig til de tre overordnede tilgange til psykologien: den naturvidenskabelige, den humanistiske og den samfundsvidenskabelige.
- anvende basale videnskabelige studieteknikker i læsning og skriftlig formidling.

Undervisning og arbejdsform
Undervisningen består af forelæsninger, øvelseshold og videopræsentationer.

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier og evt. uddelt materiale. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- På *øvelsesholdene* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier og evt. uddelt materiale. Af den studerende kræves aktiv deltagelse, herunder gruppebaserede præsentationer, samt aflevering af 3 gruppebaserede, skriftlige afleveringsopgaver. Studerende får vejledning på holdniveau til udformningen af opgaverne.
- I *videopræsentationerne* bliver den studerende introduceret til studieteknikker, som bliver fulgt op på øvelsesholdene gennem øvelser og peer-feedback

Pensum
750 normalsider obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Gruppebaseret skriftlig portfolioeksamen.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: Bestået/ikke bestået.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Den skriftlige portfolioeksamen skal aflægges som gruppeprøve med 3 til 4 studerende. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningens. Ved sygdom i gruppen kan eksamen gennemføres af de resterende gruppemedlemmer, også når disse udgør færre end 3 personer. Afleveringsopgaverne skal skrives i grupper på 3 til 4 studerende. Ved sygdom i gruppen kan opgaverne afleveres af de resterende gruppemedlemmer, også når disse udgør færre end 3 personer.
- OMFANG: Omfanget af de skriftlige afleveringsopgaver er max 5 normalsider ved 3 studerende og max 6 normalsider ved 4 studerende. I den endelige portfolioeksamen tilføjes yderligere et refleksionsafsnit, der er max 1.5 normalside ved 3 studerende og max 2 normalsider ved 4 studerende.
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at den studerende har fået godkendt 3 gruppebaserede afleveringsopgaver i løbet af semesteret, evt. efter genaflevering (max én gen-aflevering pr. opgave).

Reeksamen:

- PRØVEFORM: Skriftlig prøve på universitetet, 2 timer.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: Bestået/ikke bestået.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- OMFANG: Omfanget af den skriftlige prøve er 2 timer.
- HJÆLPEMIDLER: Den studerende kan medbringe skriftlige hjælpemidler, jf. studieinformationssiderne på KUnet.
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Ingen.

Forudsætning for tilmelding
Ingen særlige forudsætninger.

6.3 Statistik og kvantitative forskningsdesign I

- Statistics and quantitative research designs I

7,5 ECTS

Formål og indhold

Statistik 1 introducerer statistisk analyser af psykologiske data indsamlet på baggrund af simple forskningsdesign. Faget beskæftiger sig med basale within- og between-subjects design og de tilhørende statistiske procedurer anvendt til hhv. indsamling og analyse af kvantitative forskningsdata, f.eks. i form af spørgeskemasvar, psykologiske testresultater og objektive målemetoder. Kurset vil således fokusere på planlægning og udførelse af statistiske analyser af simple studier med f.eks. to grupper eller én uafhængig variabel. Faget giver forståelse for forskningsdesign og statistiske analyser afrapporteret i videnskabelige artikler f.eks. inden for klinisk-, social-, personligheds- og kognitionspsykologi, samt for planlægning og udførelse af statistiske analyser af egen indsamlet empiri.

Fagelementets centrale emner omfatter:

- Basale within- og between-subjects design.
- Deskriptiv statistik, dvs. måder at opsummere og repræsentere større mængder af observationer både talmæssigt og i form af figurer.
- Basale sandsynlighedsfordelinger.
- Elementær statistisk inferens, dvs. drage konklusioner om ukendte størrelser, parametre, knyttet til populationen.
- Introduktion til statistik-program, f.eks. SPSS.

Målbeskrivelser
Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden
- demonstrere kendskab til de mest centrale begreber i simple forskningsdesign og statistik.
- redegøre for og forstå simple forskningsdesign og statistiske resultater.
- kende til de basale muligheder og funktionsmåder i et statistik program, f.eks. SPSS.

Færdigheder
- forholde sig analyserende til valg af statistiske metoder baseret på et givent forskningsdesign.
- planlægge og udføre statistiske analyser af simple studier, f.eks. med to grupper eller én uafhængig variabel.
- udføre simple statistiske analyser ved brug af et statistik-program, f.eks. SPSS.
- formidle statistiske konklusioner i fagsprog (f.eks. APA-format).

Kompetencer
- udvælge og anvende hensigtsmæssige statistiske metoder baseret på simple forskningsdesign til at undersøge psykologiske problemstillinger.
- drage konklusioner på baggrund af de udvalgte og anvendte statistiske metoder.

Undervisningsform

Undervisningen består af forelæsninger (teori, metode og empiriske undersøgelser) og øvelseshold (metode og øvelser bl.a. ved brug af statistisk software).

- *Til forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- *På øvelsesholdene* gennemgås eksempler på analyse af data og fortolkning af resultater på baggrund af de i forelæsningerne introducerede statistiske tests. De studerende får mulighed for at analysere data på egen hånd med mulig for feedback. Studerende får vejledning i forbindelse med udarbejdelse af to obligatoriske afleveringsopgaver, der udarbejdes i grupper på 3-4 studerende. Der gives skriftlig og/eller mundtlig feedback på afleveringsopgaverne. Der er mulighed for én gen-aflevering. Ved sygdom i gruppen kan opgaverne afleveres af de resterende gruppemedlemmer, også når disse udgør færre end 3 personer.

Pensum
400 normalsiders obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Skriftlig prøve på universitetet, 2 timer.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: Bestået/Ikke-bestået.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- OMFANG: Omfanget af den skriftlige prøve er 2 timer.
- HJÆLPEMIDLER: Den studerende kan medbringe skriftlige hjælpemidler, jf. studieinformationssiderne på KUnet.
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at den studerende har fået godkendt to afleveringsopgaver, der udarbejdes i grupper på 3-4 studerende. Der er mulighed for én gen-aflevering. Ved sygdom i gruppen kan opgaverne afleveres af de resterende gruppemedlemmer, også når disse udgør færre end 3 personer.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætning for tilmelding
Ingen særlige forudsætninger.

6.4 Personlighedspsykologi

- Personality Psychology

15 ECTS

Formål og indhold

Personlighedspsykologi er den del af psykologien, der fokuserer på det enkelte individ og det enkelte individs livshistorie, intraindividual forskelle, og forskelle mellem mennesker under temaer som for eksempel selvet, subjektivitet, identitet, personlighed. Der introduceres til en bred vifte af forskellige metodologiske og teoretiske traditioner herunder trækteori, psykoanalyse, eksistenspsykologi, fænomenologi, kognitiv psykologi og forskellige sociokulturelle teorier med fokus på at formulere grundlagsproblemer. Kursets formål er at bibringe den studerende et samlet overblik og kendskab til grundlæggende teorier, deres anvendte metoder, inklusivt sammenhængen mellem teori og metode. Formålet er også at komme med eksempler på banebrydende empirisk forskning med fokus på at skabe en bred og mangeaspektueret forståelse for personligheden og dens udvikling. Kurset omfatter også en introduktion til personlighedspsykologisk testning, dens muligheder og begrænsninger.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende:

Viden

- kunne demonstrere bredt og dybt kendskab til udvalgte personlighedspsykologiske teorier, begreber og empiriske undersøgelser.
- kunne redegøre for disse teoriers historiske traditioner inden for personlighedspsykologien.
- have kendskab til personlighedspsykologiske metoder.

Færdigheder

- kunne analysere teoriers og metoders muligheder og begrænsninger ved anvendelsen i forhold til den givne problemstilling.

Kompetencer

- kunne anvende metoder brugt i personlighedspsykologien ud fra en analyse af deres muligheder og begrænsninger.
- kunne kritisk tage stilling til teoriernes og metodernes udsagnskraft.
- kunne vurdere og selvkorrigere eget metodisk-empirisk arbejde i lyset af metodens foreskrevne principper, genstandens egenart og etiske rammer.

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger (teori, metode og empiriske undersøgelser), seminarhold (teori) og øvelseshold (metode og empiriske undersøgelser).

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.

- På *seminarholdene* behandles de forskellige teoretiske retninger og begreber via forskellige læringsaktiviteter. Af den studerende kræves aktiv deltagelse, herunder aflevering af mindre, skriftlige opgaver. Herudover vil der blive introduceret til grundlæggende studieteknikker.
- På *øvelsesholdene* indgår konkret empirisk metodisk arbejde (personlighedstest, undersøgelser og eksperimenter) og diskussion af disse i forhold til teorierne. Af den studerende kræves aktiv deltagelse herunder udarbejdelse af øvelsesrapporter.

Pensum
1400 normalsiders obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Mundtlig prøve.
- CENSURFORM: Ekstern censur.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Den mundtlige eksamen skal aflægges i grupper af 3-4 studerende.
- OMFANG: Eksamen varer 45-60 minutter samt 15 minutter til votering og feedback
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at de studerende har fået godkendt 3 opgaver på seminarhold, samt har deltaget i øvelser og fået godkendt 2 opgaver på øvelseshold. Opgaverne kan være mundtlige eller skriftlige og udarbejdes individuelt eller i grupper. Format og feedbackform angives ved semesterstart.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætning for tilmelding
Ingen særlige forudsætninger.

6.5 Biologisk Psykologi og Neuropsykologi

- Biological psychology and neuropsychology

7,5 ECTS

Formål og indhold

Biologisk psykologi er studiet af de (neuro)fysiologiske, evolutionære og udviklingsmæssige mekanismer, der ligger til grund for vores adfærd, oplevelser og tænkning, som de tager sig ud ved både normale og sygdomsramte tilstande. Biologisk psykologi beskæftiger sig primært med de basale biologiske mekanismer af betydning for forståelsen af centralnervesystemets anatomi og funktion, og fokus er bl.a. på basal genetik og genetiske faktorer i udviklingen af såvel normale som patologiske processer inden for de neurobiologiske, psykiatriske, neurologiske og neuropsykologiske områder. Fokus er også på nervesystemets præ- og postnatale udvikling. Inden for de patologiske områder behandles psykopatologi (psykiatri) og neuropatologi (neurologi) – belyst i et biologisk og neurobiologisk perspektiv med et blik for psyko- og neurofarmakologi. Desuden behandles det neurale grundlag for udvalgte kognitive processer – så som sansning, perception, indlæring og hukommelse. Endelig introduceres til en række af de neurovidenskabelig metoder, som anvendes inden for den biologiske psykologi. Faget sikrer et basalt kendskab til biologisk psykologiske processer, som er relevante for andre psykologiske grundfag og discipliner, for eksempel kognitionspsykologi, udviklingspsykologi, personlighedspsykologi og klinisk psykologi.

Målbeskrivelse
Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden

- demonstrere kendskab til human neuroanatomi samt nervesystemets funktion.
- demonstrere indsigt i basal genetik og udviklingsmekanismer.
- kende til muligheder og begrænsninger ved udvalgte neurovidenskabelige og neuropsykologiske metoder.

Færdigheder

- redegøre detaljeret for begreber, metoder og udvalgte empiriske resultater inden for anatomi, fysiologi, neurokemi, psyko- og neurofarmakologi samt neuropatologi.
- være i stand til at identificere det biologiske grundlag i fremtræden af udvalgte sygdomme, der relaterer sig til nervesystemet.

Kompetencer

- identificere og kritisk diskutere relevante biologisk psykologiske aspekter i andre psykologiske grundfag og discipliner.

Undervisning og arbejdsform
Undervisningen består af ugentlige forelæsninger samt øvelseshold hver anden uge.

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- På *øvelsesholdene* bearbejdes centrale emner fra forelæsninger og pensum (f.eks. genetik, neuroanatomi, neurovidenskabelige metoder, plasticitet og psyko- og neuropatologi) gennem øvelser og gruppebaserede studenteroplæg, som der gives og modtages feedback på.

Pensum
500 normalsiders obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Multiple choice prøve på universitetet uden hjælpemidler, 3 timer.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: Bestået/ikke-bestået.
- EKSAMENSSPROG: Engelsk.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSER: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- OMFANG: Den studerende skal besvare 30 multiple choice spørgsmål samt ét åbent spørgsmål. Den relative vægtning af disse oplyses inden eksamen.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætning for tilmelding
Ingen særlige forudsætninger.

6.6 Statistik og kvantitative forskningsdesign II

- Statistics and quantitative research designs II

7,5 ECTS

Formål og indhold

Statistik og kvantitative forskningsdesign II introducerer statistiske analyser af psykologiske data indsamlet på baggrund af mere komplekse forskningsdesign som f.eks. faktorielt og mixed design. Faget beskæftiger sig med design og de tilhørende statistiske procedurer anvendt til hhv. indsamling og analyse af kvantitative forskningsdata, f.eks. i form af spørgeskemasvar, psykologiske testresultater og objektive målemetoder. Statistik og kvantitative forskningsdesign II vil således fokusere på statistiske analyser af mere komplekse studier med f.eks. multiple grupper og/eller flere uafhængige variable. Faget giver forståelse for forskningsdesign og statistiske analyser afrapporteret i videnskabelige artikler f.eks. inden for klinisk-, social-, personligheds- og kognitionspsykologi, samt for planlægning og udførelse af statistiske analyser af egen indsamlet empiri.

Fagelementets centrale emner:

- Faktorielt og mixed design.
- Udvidet statistisk inferens, dvs. drage konklusioner om ukendte størrelser, parametre, knyttet til populationen.
- Opbygning, anvendelse og evaluering af lineære statistiske modeller.
- Anvendelse af statistik-program, f.eks. SPSS.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden

- demonstrere kendskab til det udvalg af forskningsdesign og statistiske metoder præsenteret i kurset.
- redegøre for og forstå mere komplekse forskningsdesign og statistiske resultater.
- kende til et bredt udvalg af muligheder og funktionsmåder i et statistik program, f.eks. SPSS.

Færdigheder

- forholde sig kritisk analyserende til valg af statistiske metoder baseret på et givent forskningsdesign.
- planlægge og udføre statistiske analyser af mere avancerede studier, f.eks. med multiple grupper og/eller flere uafhængige variable.
- opbygge, anvende og evaluere lineære statistiske modeller.
- udføre mere avancerede statistiske analyser ved brug af et statistik-program, f.eks. SPSS.
- formidle mere komplekse statistiske konklusioner i fagsprog (f.eks. APA-format).

Kompetencer

- udvælge og anvende hensigtsmæssige statistiske metoder baseret på mere komplekse forskningsdesign til at undersøge psykologiske problemstillinger.
- drage konklusioner på baggrund af de udvalgte og anvendte statistiske metoder.

Undervisningsform

Undervisningen består af forelæsninger (teori, metode og empiriske undersøgelser) og øvelseshold (metode og øvelser bl.a. ved brug af statistisk software).

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- På *øvelsesholdene* gennemgås eksempler på analyse af data og fortolkning af resultater på baggrund af de i forelæsningerne introducerede statistisk tests. De studerende får mulighed for at analysere data på egen hånd med mulighed for feedback. Studerende får vejledning på holdniveau i forbindelse med udarbejdelse af to obligatoriske afleveringsopgaver, der udarbejdes i grupper på 3-4 studerende. Der gives skriftlig og/eller mundtlig feedback på afleveringsopgaverne. Der er mulighed for én gen-aflevering. Ved sygdom i gruppen kan opgaverne afleveres af de resterende gruppemedlemmer, også når disse udgør færre end 3 personer.

Pensum
400 normalsiders obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Skriftlig prøve på universitetet, 3 timer.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- OMFANG: Omfanget af den skriftlige prøve er 3 timer.
- HJÆLPEMIDLER:: Den studerende kan medbringe skriftlige hjælpemidler, jf. studieinformationssiderne på KUnet.
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at den studerende har fået godkendt 2 afleveringsopgaver, der udarbejdes i grupper på 3-4 studerende. Der er mulighed for én genaflevering.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætninger for tilmelding
Det anbefales, men kræves ikke, at Statistik og kvantitiative forskningsdesign I er bestået forud for Statistik og kvantitative forskningsdesign II.

6.7 Kognitionspsykologi

- Cognitive Psychology

15 ECTS

Formål og indhold

Kognitionspsykologien beskæftiger sig med menneskets grundlæggende mentale og erkendelsesmæssige processer og forskellige videnskabelige metoder til at studere disse. Der introduceres til en bred vifte af kognitive fænomener: perception, opmærksomhed, adfærds- og kognitiv indlæring, hukommelse, sprog, tænkning og problemløsning, kognitiv styring samt emotionelle processer og social kognition. Formålet er at introducere grundlæggende teorier og empirisk forskning inden for kognitionspsykologien, som den aftegner sig internationalt i forskningen. Der lægges derfor særlig, men ikke udelukkende vægt på eksperimentelle kognitionspsykologiske og neurovidenskabeligt baserede forskningsmetoder samt kvantitativ, statistisk analyse af forsøgsresultater fra disse. Den studerende vil blive introduceret til muligheder og begrænsninger ved brugen af disse metoder og analyser. Faget bygger i særlig grad videre på metoder og indhold, studerende har stiftet bekendtskab med i fagene Biologisk Psykologi og Neuropsykologi samt Statistik og kvantitative forskningsdesign I og II. I et bredere perspektiv kan faget ses som en introduktion til arbejdsfunktioner inden for eksempelvis neuropsykologi, klinisk psykologi, psykiatri samt anvendt kognitionspsykologi.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden

- redegøre for og have indsigt i udvalgte kognitionspsykologiske teorier, begreber og empiriske undersøgelser i artikler.
- demonstrere kendskab til udvalgte kognitionspsykologiske metoder og empiri, deres styrker og svagheder relateret til deres udsagnskraft.

Færdigheder

- identificere centrale elementer ved den udvalgte kognitionspsykologiske litteratur, præsenteret i grundbøger og udvalgte forskningsartikler.
- analysere kognitionspsykologiske teorier og metoders fordele og begrænsninger, med henblik på deres mulige anvendelse og generaliserbarhed.
- fortolke empirisk data i lyset af relevante metodologiske, konceptuelle og teoretiske perspektiver inden for kognitionspsykologi.

Kompetencer

- udføre kognitionspsykologiske eksperimenter og undersøgelser under anvendelse af kognitionspsykologiske metoder.
- vurdere, diskutere og selvkorrigere eget metodisk-empirisk arbejde i lyset af metodens foreskrevne principper, genstandens egenart og etiske rammer.

Undervisning og arbejdsform
Undervisningen består af ugentlige forelæsninger (generel teori og metodik), seminarhold (generel teori og metodik), og øvelseshold (praktisk eksperimentel metode og analyse af udvalgte artikler).

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- På *seminarholdene* behandles de forskellige teoretiske retninger, modeller og begreber via forskellige læringsaktiviteter. Af den studerende kræves aktiv deltagelse i disse læringsaktiviteter i form af fremlæggelser og diskussioner i grupper og plenum.
- På *øvelsesholdene* indgår konkret empirisk metodisk arbejde (kognitionspsykologiske eksperimenter), kvantitativ statistisk analyse af forsøgsresultaterne og diskussion af disse i forhold til konkrete videnskabelige artikler. Af den studerende kræves aktiv deltagelse herunder udarbejdelse af gruppebaserede rapporter, samt fremlæggelser i plenum.

Undervisningen suppleres med online ressourcer, som støtter videreudviklingen af akademiske færdigheder såsom læsning af videnskabelige artikler, APA referencesystemet og skrivning af empiriske rapporter.

Pensum
1400 normalsiders obligatorisk litteratur. Heraf udgør op til ca. 100 normalsider et antal *eksamensartikler*, som offentliggøres 1 måned før eksamensperiodens start. Ved syge-/reeksamen offentliggøres en revideret liste over eksamensartikler umiddelbart inden syge-/reeksamensperiodens start.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Mundtlig prøve med forberedelse.
- CENSURFORM: Ekstern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSER: Prøves kan kun aflægges som individuel prøve.
- OMFANG: Eksamenstiden er ca. 45 minutter inklusiv ca. 15 min træk af eksamensspørgsmål, votering og feedback. Den studerende forbereder sig i ca. 15 minutter inden eksamen.
- HJÆLPEMIDLER: Den studerende kan medbringe skriftlige hjælpemidler, jf. studieinformationssiderne på KUnet.
- SÆRLIGE BESTEMMELSER: Inden forberedelsen trækker den studerende blindt 1 spørgsmål i form af en artikel fra listen af eksamensartikler og 1 ud af de 4 eksamensrapporter. Prøven har form af en ca. 5 minutters fremstilling af eksamensartiklen fulgt af ca. 10 minutters af eksaminator ledet diskussion mellem den studerende, eksaminator og censor. Herefter følger ca. 5 minutters introduktion af eksamensrapporten ved den studerende igen fulgt af ca. 10 minutters af eksaminator ledet diskussion mellem den studerende, eksaminator og censor. Eksamensrapporterne indgår ikke i bedømmelsen af den studerendes præstation.
  FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at den studerende har deltaget i 6 forsøg (hvor ét kan udskiftes med et afløsningsforsøg) samt fået godkendt 2 gruppebaserede øvelsesrapporter samt afleveret 4 eksamensrapporter. Derudover skal den studerende deltage i to gruppebaserede mundtlige oplæg.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætninger for tilmelding
Det anbefales, at Statistik og kvantitative forskningsdesign I og II samt Biologisk Psykologi og Neuropsykologi bestås forud for Kognitionspsykologi. Især vurderes det at være særdeles svært at gennemføre faget uden et forhåndskendskab til statistik.

6.8 Klinisk Psykologi I

- Clinical Psychology I

7,5 ECTS

Formål og indhold

Klinisk Psykologi I har til formål at introducere de studerende til 'hvad psykisk lidelse er', samt til hvordan psykiske lidelser udredes og diagnosticeres på tværs af det psykologiske praksisfelt, herunder i den danske psykiatri, i pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR), privatpraksis, mv. Det primære fokus er på de etablerede diagnosesystemer, men alternative diagnosesystemer introduceres også.

Som en del af forståelsen af, hvordan psykiske lidelser udredes og diagnosticeres introduceres også byggestene til en børne- og voksenpsykiatrisk undersøgelse.

Endvidere introduceres psykiske sygdommes udbredelse samt epidemiologiske begreber som prævalens og incidens samt differentialdiagnostiske overvejelser. I fagelementet introduceres og diskuteres endvidere temaer som: empirisk viden om psykisk sygdom, psykiatriske diagnosers validitet og reliabilitet, samt sociale og kulturelle forholds indflydelse på psykisk sygdom og forebyggelse af psykisk sygdom.

Endelig er formålet med faget at give de studerende en forståelse af psykologers funktion inden for det kliniske område, herunder psykiatrien og tværfagligt samarbejde.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden

- demonstrere kendskab til de (almindeligste) psykiske lidelser hos børn og voksne samt deres udbredelse (herunder kendskab til epidemiologiske begreber som prævalens og incidens).
- demonstrere kendskab til de diagnostiske kriterier for de almindeligste psykiske lidelser, herunder også differentialdiagnostiske overvejelser.
- demonstrere kendskab til de internationale klassifikationssystemer (ICD og DSM) for diagnosticering af psykiske lidelser samt alternative diagnosesystemer (f.eks. DC-0-5 inden for spæd- og småbarnsområdet, som bruges i dansk kontekst som supplement til ICD).

Færdigheder

- identificere og analysere centrale elementer ved psykiatriens diagnostik.
- anvende kliniske screeningsredskaber, interviews og test til udredning af psykopatologiske tilstande.
- analysere styrker og svagheder ved de forskellige udredningsværktøjer.
- analysere fordele og ulemper ved at anvende diagnoser.

Kompetencer

- anvende de forskellige børne- og voksenpsykiatriske udredningsværktøjer på et grundlæggende niveau.
- skelne og vurdere den psykisk syge tilstand fra den normale sunde tilstand.
- anvende udredning og diagnostik på de mest almindelige psykiske lidelser hos børn og voksne.
- vurdere hvornår der påkræves en henvisning til eller/og et samarbejde med en psykiater/psykiatrien.

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger (teori, metode og praksisformer), seminarhold (teori, metode, praksis).

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.

- På *instruktorholdene* indgår diskussion af det i forelæsningerne præsenterede materiale samt øvelser i udredning og diagnostik. De studerende modtager feedback fra underviseren og bidrager selv med peer-feedback. Desuden forventes de studerende at indgå aktivt gennem deltagelse i øvelser og aktiviteter, som hovedsageligt omfatter afprøvningen af screeningværktøjer og efterfølgende fremlæggelser og drøftelser af disse. Hver enkelt undervisningsgang er centreret omkring afprøvningen af et nyt screeningværktøj. De studerende forventes at forberede sig til undervisningen ved at se videoer og evt. læse en case forud for holdundervisningen.

Pensum

750 normalsiders obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Multiple choice prøve på universitetet uden hjælpemidler, 4 timer.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: Bestået/ikke-bestået.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSER: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- OMFANG: Den studerende skal besvare 30 multiple choice spørgsmål samt et åbent reflektionsspørgsmål.
- FORUDSÆTNING FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at de studerende på instruktorholdene har deltaget i afprøvningen af mindst 6 forskellige screeningsværktøjer.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætninger for tilmelding

Det anbefales, men kræves ikke, at Personlighedspsykologi, Introduktion til Psykologi og Videnskabsteori, samt Statistik og kvantitative forskningsdesign I og II bestås forud for Klinisk Psykologi I.

6.9 Kvalitative metoder og forskningsdesign

- Qualitative methods and research design

7,5 ECTS

Formål og indhold

Kvalitative forskningsmetoder er centrale metoder, hvis værdi ligger i at kunne levere *tykke beskrivelser* af komplekse fænomener; observere unikke uforudsete begivenheder; belyse oplevelsen og fortolkningen af begivenheder udført af aktører med forskellige interesser og roller; at give en stemme til dem, som sjældent bliver hørt; at udføre indledende undersøgelser for at udvikle teori og at generere og endda teste hypoteser.

I kurset gives et bredt overblik over specifikke filosofiske, historiske og teoretiske orienteringer inden for de kvalitative forskningstraditioner. De studerende vil også blive indført i praktiske udfordringer forbundet med at udføre kvalitativ forskning i relation til specifikke empiriske eksempler på kvalitativ forskning. Forelæsningerne vil adressere domænerne observation, deltagelse, forskellige former for interviews, samt tematikker som etik, tillid og økologisk validitet. De studerende vil ligeledes blive introduceret til at analysere kvalitative data via grounded theory, tematisk-, diskurs- og fænomenologisk analyse; kritisk socialpsykologi; udviklings- og kulturpsykologiske traditioner.

Kurset bidrager til de studerendes forståelse for andre metodekurser, samt andre grundfag hvor der anvendes mixed-methods. Herudover er kurset direkte forberedende til kurset i Avanceret Forskningsdesign og videnskabsteori og kan endvidere forberede de studerende i arbejdet med deres BA-projekt.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden

- demonstrere præcis viden relateret til den kvalitative metodologis videnskabsteori.
- redegøre for historiske og nutidige tematikker relateret til kvalitative metoder.
- demonstrere praktisk viden relateret til selvstændigt udført kvalitativ forskning.

Færdigheder

- gennemføre observationer og interviews.
- anvende og integrere forskellige kvalitative metoder til at analysere personlighedsvidenskabelige og samfundsvidenskabelige fænomener.
- deltage aktivt i diskussioner og præsentationer baseret på viden om videnskabelige argumenters konsistens, logik og sammenhæng.

Kompetencer

- anerkende og vurdere styrker og svagheder i anvendelsen af ovennævnte metoder på tværs af forskellige kontekster.
- deltage i konstruktive, akademiske diskussioner samt debattere akademiske ideer, perspektiver og (metodologiske) tilgange.

Undervisning og arbejdsform
Undervisningen består af forelæsninger (teori, metoder og etik) og øvelseshold (metoder og øvelser).

- *Til forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- *På øvelsesholdene* gennemgås eksempler på udførelse af for eksempel feltarbejde, observationer og interviews, som de studerende efterfølgende selv afprøver til undersøgelse af de fænomener, der er omdrejningspunkt for deres kvalitative forskningsprojekter. På øvelsesholdene lærer de studerende at finde og anvende relevant litteratur, og at præsentere deres igangværende arbejde for hinanden i mindre grupper, og det forventes at studerende indgår aktivt i peerfeedback.

Pensum
600 normalsiders obligatorisk litteratur samt 100 normalsiders selvvalgt litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Skriftlig portfolioeksamen.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSER: Den skriftlige portfolio aflægges som grupperapport for max 5 studerende. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningen. Ved sygdom i gruppen kan eksamen gennemføres af de resterende gruppemedlemmer, også når disse udgør færre end 2 personer.
- OMFANG: Omfanget af den skriftlige portfolio er max 10 normalsider.
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at den studerende har fået godkendt 3 gruppebaserede rapporter.

Reeksamen: Som ordinær prøve. Ved sygdom i en gruppe kan eksamen gennemføres af de resterende gruppemedlemmer, også når disse udgør færre end 2 personer.

6.10 Udviklingspsykologi

- Developmental Psychology

15 ECTS

Formål og indhold

Udviklingspsykologi er det videnskabelige studie af menneskets udvikling og dækker perioderne fra spædbarnsalderen gennem barndommen til ungdommen. En essentiel antagelse i udviklingspsykologien er, at den menneskelige udvikling foregår i et bestemt miljø og sociokulturel kontekst, der har en dybdegående indflydelse på det individuelle barns udviklingsbane.

Formålet med kurset er at give et overblik over den biologiske, kognitive, emotionelle og social forandring, der foregår i denne periode, og introducere centrale teorier og metoder i udviklingspsykologien samt præsentere kvantitativ og kvalitativ empirisk forskning, der afspejler den aktuelle, internationale forskning indenfor udviklingspsykologien.

Et centralt tema, der udforskes løbende på kurset, omhandler, hvordan interaktioner mellem et barn og forskellige kontekster og faktorer (f.eks. familie, venner, institutioner, køn og kultur) former og påvirker udviklingsstier.

Kurset fungerer som et fundament for de mere anvendte kurser, der relaterer sig til spædbørn, børn og unge, såsom pædagogisk psykologi (BA), klinisk psykologi (BA og KA), samt social udvikling og integrations psykologi (KA).

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden

- Demonstrere viden om den menneskelige udvikling og variationer i den typiske udvikling (0-18 år) på tværs af forskellige niveauer, inkl. biologiske, sociale, og kulturelle, samt i forskellige udviklingskontekster;
- Demonstrere viden om centrale teorier og forskningsmetoder i udviklingspsykologi samt deres styrker og svagheder ift. at forklare og afdække udviklingsforløb.

Færdigheder

- Identificere relevante teorier, begreber og empiriske studier til at analysere givne udviklingspsykologiske problemstillinger;
- Analysere centrale ligheder og forskelle mellem relevante teorier, begreber og empiriske studier;
- Evaluere styrker og svagheder ved udvalgte teorier og empiriske studier til at forklare givne udviklingspsykologiske problemstillinger.

Kompetencer

- Integrere begreber, metoder og empiriske data til en teoretisk- og evidens-baseret diskussion af givne problemstillinger indenfor udviklingspsykologien.

Undervisning og arbejdsform
Undervisningen består af forelæsninger (20), seminarhold (8) and øvelseshold (6).

- Til forelæsningerne forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier angivet i forelæsningsplanen.
- Til seminarholdene præsenteres forskellige teoretiske perspektiver og empiriske studier og disse diskuteres gennem forskellige læringsaktiviteter. Den studerendes aktive deltagelse forventes, inkl. deltagelse i gruppe-baserede opgaver samt diskussioner i mindre grupper og plenum.
- Øvelsesholdene har fokus på specifikt at undersøge de centrale metoder indenfor udviklingspsykologien (f.eks. eksperimenter, interviews, og observationer) og diskutere disse metoders styrker og svagheder i relation til udvikling i forskellige aldre. Aktiv deltagelse er forventet.
- Den endelige eksamen vil basere sig på den viden, som opnås ved deltagelse i forelæsninger, seminar- og øvelseshold.

Pensum
1300 normalsiders obligatorisk litteratur samt 100 normalsiders selvvalgt litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Skriftlig hjemmeopgave, 1 uge.
- CENSURFORM: Ekstern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Den skriftlige hjemmeopgave kan aflægges som gruppeeksamen for op til 4 studerende. Ved gruppeeksamen skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningen.
- OMFANG: Omfanget af den skriftlige hjemmeopgave er max 6 normalsider for 1 studerende, max 9 normalsider for 2 studerende, max 12 normalsider for 3 studerende og max 15 normalsider for 4 studerende.
- FORUDSÆTNING FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen at den studerende har fået godkendt aktiv deltagelse på hhv. seminar- og metodehold.

Reeksamen: Samme som ordinær

Forudsætning for tilmelding
Det anbefales, men kræves ikke, at Statistik og Kvantitativ Forskningsdesign I og II, Kvalitative Metoder og Forskningsdesign, Biologisk Psykologi og Neuropsykologi, samt Socialpsykologi, Personlighedspsykologi og Kognitionspsykologi bestås forud for Udviklingspsykologi.

6.11 Klinisk Psykologi II

- Clinical Psychology II

7,5 ECTS

Formål og indhold

Klinisk Psykologi II bygger videre på kurset Klinisk Psykologi I og har til formål at introducere de studerende til, hvordan og hvorfor psykisk lidelse opstår hos børn og voksne, samt hvilke centrale faktorer, som vedligeholder psykisk lidelse. 'Psykisk lidelse' behandles i dette fag både inden for en traditionel diagnostisk forståelsesramme, men også i andre forståelsesrammer, der ikke forstår psykisk lidelse i snæver diagnostisk forstand. Hovedformålet med faget er således at introducere og diskutere forskellige psykologiske teorier og modeller vedrørende psykiske lidelse, spændende fra normale livskriser til alvorlig psykopatologi og belyse disse ud fra aktuel forskning.

Forelæsningsrækken giver en grundig indføring i en række perspektiver på udvikling og vedligeholdelse af psykisk mistrivsel og psykisk lidelse (f.eks. neurobiologiske, neuropsykologiske, adfærdspsykologiske, udviklingspsykopatologiske, psykodynamiske, eksistentielle, social indlæringsteori, kontekstuelt, sundhedspsykologiske, recovery, etc.). Det overordnede læringsmål er at den studerende ved fagets afslutning kan analysere og diskutere en klinisk psykologisk case ud fra flere teoretiske vinkler, og på basis heraf opstille hypoteser om årsag(er) til de vanskeligheder, der beskrives i casen, samt diskutere og begrunde relevante assessmentstrategier ift. at afprøve disse hypoteser.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden

- demonstrere kendskab til og indsigt i forskellige teoretiske perspektiver og modeller, der bruges til at forstå hvorfor psykisk lidelse og mental mistrivsel opstår og/eller vedligeholdes hos børn eller voksne.

Færdigheder

- diskutere forskelle og ligheder ved de forskellige perspektivers forståelse af, hvordan psykisk lidelse udvikles og evt. vedligeholdelse.
- diskutere styrker og svagheder ved de præsenterede modeller for udviklingen og evt. vedligeholdelsen af psykiske lidelse.

Kompetencer

- analysere og diskutere en klinisk psykologisk case ud fra flere teoretiske vinkler, og på basis heraf opstille hypoteser om årsager til de vanskeligheder, der beskrives i casen samt diskutere og begrunde relevante assessment-metoder ift. at afprøve disse hypoteser.

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger (teori, metode og praksisformer), instruktorhold (teori, metode, casebaserede øvelser).

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- På *instruktorhold* indgår analyse og diskussioner af på forhånd beskrevne cases, som er udviklet af underviserne, der varetager forelæsningerne. De studerende modtager feedback fra instruktoren og bidrager selv med peer-feedback. Desuden forventes de studerende at indgå aktivt gennem fremmøde og deltagelse i øvelser og aktiviteter.

Pensum
750 normalsiders obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Skriftlig hjemmeopgave, 1 uge.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Den skriftlige hjemmeopgave skal aflægges som gruppeeksamen for 2-3 studerende. Ved gruppeeksamen skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningen. Ved sygdom i gruppen kan eksamen gennemføres af de resterende gruppemedlemmer, også når disse udgør færre end 2 eller 3 personer.
- OMFANG: Omfanget af den skriftlige hjemmeopgave er max 10 normalsider for 2 studerende og max 12 normalsider for 3 studerende. Ved særtilfælde, hvor en studerende grundet sygdom blandt gruppemedlemmerne afleverer alene, er omfanget af opgaven max 8 normalsider.
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at de studerende har fået godkendt 2 gruppebaserede opgaver på instruktorhold. Opgaverne kan være mundtlige eller korte, skriftlige responspapirer. Gruppen, der udarbejder opgaverne, behøver ikke at være den samme gruppe, der går til eksamen sammen. Format og feedbackform angives ved semesterstart.

Reeksamen: Kan aflægges enten som individuel eksamen eller som gruppeeksamen.

Forudsætninger for tilmelding
Det anbefales, men kræves ikke, at Klinisk Psykologi I, Personlighedspsykologi, Introduktion til Psykologi og Videnskabsteori, samt Statistik og kvantitative forskningsdesign I og II bestås forud for Klinisk psykologi II. Derudover vurderes det, at det kan være særligt svært at gennemføre Klinisk Psykologi II uden at have fulgt og bestået kurset i Klinisk Psykologi I.

6.12 Pædagogisk Psykologi

- Educational Psychology

7,5 ECTS

Formål og indhold

Pædagogisk psykologi beskæftiger sig med udvikling, evaluering og anvendelse af (a) teorier og principper om menneskelig læring, udvikling og undervisning i individuelle såvel som sociale og kontekstuelle sammenhænge (b) teori-baserede uddannelsesmæssige materialer, programmer, strategier og teknikker, som kan understøtte læringsaktiviteter og læringsprocesser gennem hele livet. Kursets formål er at introducere til grundlæggende teorier og metoder inden for pædagogisk psykologi. Der introduceres til fagets teorier samt forskellige praksisformer, felter og traditioner, som de udformer sig både i Danmark og internationalt. Kursets opbygning er tredelt: Indledningsvist introduceres til en række fremtrædende læringsteorier, herunder behavioristiske, kognitive og sociokulturelle perspektiver. Herefter følger en gennemgang af udvalgte emner, herunder intraindividuelle forskelle med fokus på emner som motivation, interesse, self-efficacy og intelligens, samt forholdet mellem sociale og kulturelle betingelser for individers livslange lærings- og udviklingsmuligheder. Kurset afsluttes med en udforskning af anvendt pædagogisk psykologi, herunder hvordan pædagogisk psykologi kan være med til at udvikle almenundervisning, interventionsformer og læringsteknologier samt tilrettelægge undervisning for individer med særlige behov.

Faget bygger videre på metoder og indhold, studerende har stiftet bekendtskab med i fagene Introduktion til psykologi og videnskabsteori, Statistik og kvantitative forskningsdesign I og II, Kvalitative metoder og forskningsdesign samt grundfagene Social-, Personligheds- og Kognitionspsykologi. Det er samtidigt tæt koblet til Udviklingspsykologi, ved at bidrage med en forståelse af, hvorledes generelle udviklingsprocesser påvirker læringsmæssige erfaringer, evner og udfordringer på tværs af kontekster. I et bredere perspektiv kan faget ses som en introduktion til arbejdsområder inden for læring og udvikling i et livlangt perspektiv og faglige funktioner inden for eksempelvis pædagogisk psykologisk rådgivning.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende:

Viden

- kunne redegøre for pædagogisk psykologiske teorier, begreber og interventionsmetoder i forhold til pædagogisk psykologiske problemstillinger.
- kunne identificere centrale emner og betingelser ved pædagogisk psykologiske problemstillinger, f.eks. læringsinterventioner.

Færdigheder

- kunne analysere og vurdere de anvendte teoriers og metoders udsagnskraft, muligheder og begrænsninger, baseret på brug af de valgte teoretiske og metodiske perspektiver i forhold til pædagogisk psykologiske problemstillinger.
- kunne redegøre for styrker og svagheder mellem de behandlede begreber, teorier og empiri.

Kompetencer

- være i stand til at udvælge relevante teorier, metoder og interventionstiltag ved pædagogisk psykologiske problemstillinger.
- anvende og kritisk vurdere teorier, metoder og empirisk viden til at analysere pædagogisk psykologiske problemstillinger.
- planlægge en faglig begrundet intervention og et dertil hørende evalueringsdesign.

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger (teori, metode og praksisformer), øvelseshold (teori, metode og praksisformer). Mellem undervisningsgangene kan der være små online opgaver, som de studerende skal løse, se, eller arbejde på.

- *Til forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- *På øvelsesholdene* behandles de forskellige teoretiske retninger og metoder via forskellige læringsaktiviteter. Udgangspunktet vil være gruppebaseret arbejde med to cases, hvorigennem de studerende introduceres til forskellige interventions- og praksisformer. Arbejdet med de to cases afsluttes med en gruppebaseret skriftlig rapport (case 1) og en gruppebaseret mundtlig præsentation (case 2), som godkendes af instruktoren. Læringsaktiviteterne inkludere også træning i at modtage og give feedback, herunder feedforward og peer-feedback.

Pensum

750 normalsiders obligatorisk litteratur og 100 normalsider selvvalgt litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Skriftlig hjemmeopgave, 72 timer.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSER: Den skriftlige hjemmeopgave kan aflægges som gruppeprøve for max 3 studerende. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningen.
- OMFANG: Omfanget af den skriftlige hjemmeopgave er max 8 normalsider for 1 studerende, max 10 normalsider for 2 studerende, og max 12 normalsider for 3 studerende.
  FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at den studerende har fået godkendt 1 skriftlig rapport samt 1 mundtlig præsentation. Den skriftlige rapport og den mundtlige præsentation er gruppebaserede.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætning for tilmelding

Det anbefales, men kræves ikke, at fagene Introduktion til psykologi og videnskabsteori, Statistik og kvantitative forskningsdesign I og II, samt Kvalitative metoder og forskningsdesign skal være bestået forud for Pædagogisk Psykologi.

6.13 Arbejds- og organisationspsykologi

- Work and Organisational psychology

15 ECTS

Formål og indhold

Arbejds- og organisationspsykologi beskæftiger sig med sammenhænge og relationer mellem individer, deres arbejde, og de organisatoriske kontekster, deres arbejdsopgaver udfolder sig i. Med afsæt i state-of-the-art teoretiske rammesætninger og empirisk viden bliver de studerende introduceret til Arbejds- og organisationspsykologiens grundlæggende teorier og empiriske forskning. Undervejs dækkes et bredt udvalg af fagområdets forskellige hovedtemaer, hvorved de studerende opbygger et grundlag for at analysere og diskutere relevante problemstillinger. Fokus er særligt på tilegnelsen af en nøjagtig forståelse og – i nogen grad – evnen til at anvende teorier, begreber og metoder med deres dertilhørende styrker og svagheder taget i betragtning.

Fagets elementer er organiseret omkring en grundlæggende skelnen mellem tre sammenkoblede fagområder: Arbejdspsykologi, personalepsykologi og organisationspsykologi. Arbejdspsykologi fokuserer hovedsageligt på, hvordan mennesker håndterer opgaver inden for respektive sociale og organisatoriske kontekster. Dette omfatter emner såsom psykosocialt arbejdsmiljø, arbejdsrelateret stress, helbred og trivsel, sikkerhed og fejl på arbejdspladsen, interaktion mellem arbejde/ikke-arbejde, sygefravær, (mangel på) arbejdsevne og arbejdsløshed. Personalepsykologi fokuserer hovedsageligt på relationen mellem mennesker og organisationer igennem de forskellige faser i en medarbejders karriere. Dette omfatter emner såsom karrierevalg og karriereudvikling, organisatorisk socialisering, job- og arbejdsanalyse, personalerekruttering og -selektion, vurderingen af individuelle forskelle og menneskelige egenskaber, emotionelle og sociale færdigheder, arbejdsmotivation, job holdninger og værdier, samt personlig træning og udvikling. Organisationspsykologi fokuserer hovedsageligt på menneskers adfærd i organisationer som socio-tekniske systemer. Dette omfatter emner såsom organisationsteori og -design, ledelse, magt og politik, organisationskultur og -klima, organisationsudvikling og forandringer, arbejdsgrupper og teams, organisatorisk tillid og retfærdighed, samt organisatorisk kommunikation.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden

- Demonstrere nøjagtig viden om centrale begreber og terminologier, teorier, forskningsmetoder og empirisk data i relation til en række arbejds- og organisationspsykologiske emner.
- Redegøre for centrale forskelle og ligheder mellem begreber, teorier, forskningsmetoder og empirisk data behandlet i kursusforløbet.

Færdigheder

- Udvælge relevante begreber, teorier og metoder til at analysere givne arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger.

- Analysere hvorledes forskellige arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger relaterer sig til hinanden, baseret på en nøjagtig brug af forskellige konceptuelle, teoretiske og metodologiske perspektiver.

Kompetencer

- Anvende og integrere forskellige begreber og teoretiske udlægninger, forskningsmetoder og empirisk viden til at udforme en teoretisk velbegrundet og evidensbaseret analyse af arbejds- og organisationspsykologiske emner, som de træder frem i forskellige kontekster.
- Anerkende og vurdere styrker og svagheder i anvendelsen i de ovenfor nævnte begreber og teoretiske udlægninger, forskningsmetoder og empirisk viden i analysen af arbejds- og organisationspsykologiske emner, som de træder frem i forskellige kontekster.

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger og seminarhold.

- *Til forelæsningerne* introduceres hovedemner indenfor arbejds- og organisationspsykologi ud fra et konceptuelt, teoretisk og metodisk perspektiv. Inden hver forelæsning forventes det, at de studerende har læst den allokerede litteratur jf. forelæsningsplanen.

- *På seminarholdene* styrkes de studerendes viden, evner og kompetencer indenfor emneområdet. Det forventes, at de studerende indgår aktivt via fremmøde og deltagelse i forskellige øvelser og aktiviteter, herunder casearbejde, diskussioner, præsentationer og peer feedback.

Pensum

1400 normalsiders obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Multiple choice prøve på universitetet uden hjælpemidler, 4 timer.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSER: Prøven kan kun aflægges som en individuel prøve.
-
- OMFANG: Den studerende skal besvare multiple choice spørgsmål samt ét åbent spørgsmål (case/problem). Antallet af multiple choice spørgsmål meldes ud ved semesterstart".Resultatet af multiple-choice testen og bedømmelsen af det åbne spørgsmål bidrager hver med 50% til den samlede karakter.
- FORUDSÆTNING FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Forudsætning for at kunne gå op til eksamen er, at hver studerende afleverer 2 skriftlige opgaver og deltager i en gruppepræsentation.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætninger for tilmelding

Det anbefales, men kræves ikke, at Socialpsykologi, Introduktion til Psykologi og Videnskabsteori, Statistik og kvantitative forskningsdesign I og II, samt Kvalitative metoder og forskningsdesign bestås forud for Arbejds- og organisationspsykologi.

6.14 Avanceret forskningsdesign og videnskabsteori

- Advanced research design and philosophy of science

7,5 ECTS

Formål og indhold

Faget underviser den studerende i at foretage metodisk og videnskabsteoretisk velbegrundede valg om forskningsdesign og lave gyldige fortolkninger af empiri fra psykologisk forskning. Diskussioner om design og fortolkninger af empiri er forankret i generelle refleksioner over psykologisk videnskabsteori samt konkrete eksempler på forskningsprojekter. Faget giver den studerende en række specifikke færdigheder, der inkluderer at identificere relevante forskningsspørgsmål, danne et overblik over baggrundslitteraturen, eksplicitere teoretiske og videnskabsteoretiske antagelser og formulere hypoteser samt at designe empiriske eller teoretiske undersøgelser, der kan adressere forskningsspørgsmål. Til at opsætte et forskningsdesign kan den studerende trække på et bredt udvalg af psykologiske forskningsmetoder, der inkluderer kvalitative, kvantitative og mixede metoder, så vel som metoder tilhørende specifikke psykologiske områder, for eksempel kliniske interventionsstudier. Kurset i Avanceret forskningsdesign og videnskabsteori bygger videre på og anvender metodekurserne i Statistik og kvantitative forskningsdesign I og II, Kvalitative metoder og forskningsdesign såvel som Introduktion til Psykologi og Videnskabsteori. Faget forbereder den studerende til at skrive Bachelorprojekt i det følgende semester.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende:

Viden

- kunne beskrive videnskabsteoretiske principper med relevans for valg af forskningsdesign.
- kunne demonstrere forskellige faser i udviklingen af et psykologisk forskningsdesign.

Færdigheder

- kunne redegøre for styrker og svagheder mellem de behandlede begreber, teorier, metoder og empiri.
- Kunne opstille et forskningsspørgsmål ud fra forskningslitteraturen under supervision.
- kunne afdække relevant teoretisk og empirisk litteratur til at informere valget af et forskningsdesign.
- kunne anvende en eller flere forskningsmetoder til at undersøge problemformuleringen og/eller hypoteser.

Kompetencer

- kunne udvælge og begrunde et psykologisk fænomen/emne til videnskabelig undersøgelse.
- kunne opsætte og begrunde en problemformulering og/eller hypotese.
- kunne operationalisere problemstillingen/hypotesen, ud fra bl.a. relevante teoretiske begreber.
- kunne forholde sig kritisk reflekterende til teoretiske, begrebsmæssige og metodiske styrker versus begrænsninger ved eget forskningsdesign informeret af relevante videnskabsteoretiske perspektiver.

Undervisning og arbejdsform
Undervisningen består af forelæsninger og seminarhold.

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier.

- På *seminarholdene* udarbejdes et selvvalgt forskningsdesign, hvor styrker og svagheder løbende diskuteres med feedback fra underviser og de andre studerende på holdet. Arbejdet med forskningsdesignet dokumenteres løbende i en portfolio, som indgår som en del af den afsluttende skriftlige eksamen.

Pensum
600 normalsiders obligatorisk litteratur og 150 normalsiders selvvalgt litteratur.

Ordinær prøve:

Eksamensbestemmelser

- PRØVEFORM: Skriftlig hjemmeopgave.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: Bestået/Ikke bestået.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSER: Prøven kan aflægges som gruppeprøve med max 3 studerende. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningen.
- OMFANG: Omfanget for den skriftlige hjemmeopgave er på max. 9 normalsider for 1 studerende, max. 12 normalsider ved 2 studerende, max. 15 normalsider ved 3 studerende.
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Forudsætninger for deltagelse i eksamen er to skriftlige afleveringer og en fremlæggelse i forbindelse med holdsundervisning.

Forudsætninger for tilmelding
Det anbefales, men kræves ikke, at Introduktion til Psykologi og videnskabsteori, Statistik og kvantitative forskningsdesign I og II, samt Kvalitative metoder og forskningsdesign er bestået forud for Avanceret forskningsdesign og videnskabsteori.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

6.15 Bachelorprojektet

- Bachelor Thesis

15 ECTS

Formål og indhold

Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende selvstændigt kan anvende metoder, teori og empiri fra de øvrige fag på bacheloruddannelsen til en systematisk behandling af et selvvalgt emne. Bachelorprojektet fungerer dels som en integrerende afslutning på bacheloruddannelsen, dels som en introduktion til de akademiske krav på kandidatuddannelsen, især specialet. Faget Avanceret forskningsdesign og videnskabsteori kan ses som direkte forberedende til bachelorprojektet.

Indholdsmæssigt er bachelorprojektet en større selvstændig opgave, der behandler et psykologisk fænomen fra et eller (tværgående) flere af områderne personlighedspsykologi, socialpsykologi, udviklingspsykologi og kognitionspsykologi, og/eller en problemstilling fra den anvendte psykologi (f.eks. arbejds- og organisationspsykologi, pædagogisk psykologi, klinisk psykologi, eller neuropsykologi) med udgangspunkt i metoder og teorier fra et eller flere af de nævnte grundfag. Bachelorprojektet kan også tage form af en almenpsykologisk opgave, der behandler grundlæggende problemstillinger i psykologien. Skriver man en almenpsykologisk opgave er den studerende fritaget fra det generelle krav om at inddrage empiri.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende:

Viden

- kunne demonstrere kendskab til relevant videnskabeligt genereret psykologisk viden om den valgte problemstilling.
- kunne demonstrere kendskab til metodiske forudsætninger og grundantagelser for den teori og de empiriske fund, der anvendes i opgaven.

Færdigheder

- kunne identificere relevant litteratur gennem systematisk litteratursøgning.
- kunne fremstille en afgrænset beskrivelse af problemstillingens psykologiske fænomen, herunder inddragelse af relevant teori og empiri / evt. egen empiri.
- kunne udvælge videnskabelig litteratur og vurdere dens relevans i relation til den valgte problemstilling.

Kompetencer

- kunne udvikle en problemformulering om et psykologisk fænomen.
- kunne diskutere den psykologiske problemstilling på et vist kompleksitetsniveau i lyset af det indsamlede materiale.
- kunne generere en sammenhængende og argumenteret fremstilling - fra problemstilling til konklusion.

- være i stand til at vurdere styrker og svagheder ved den teori og empiri, som er udvalgt til at belyse problemstillingen og kritisk reflektere over opgavens brug af materialet.

Undervisning og arbejdsform
Undervisningen af seminarhold og vejledning.

- *Seminarholdene* repræsenterer en diversitet og bredde af videnskabelige perspektiver og fag fra bacheloruddannelsen. Den studerende opfordres til at opsøge den bedst mulige kvalificering af sit bachelorprojekt. Seminarholdene omfatter undervisning og praktiske øvelser i skriveteknik, diskussioner af konkrete projekter og generelle diskussioner om bachelorprojektets form inden for forskellige fagtraditioner.
- *Vejledning* af bachelorprojektet kan tage form af individuel eller gruppevejledning.

Pensum
Ca. 900 siders selvvalgt litteratur, idet der kan være tale om ny litteratur eller litteratur, der tidligere har været opgivet som obligatorisk eller selvvalgt litteratur inden for andre fagelementer. Litteraturens indhold og omfang fastlægges efter aftale mellem den studerende og vejleder.[5]

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Skriftlig hjemmeopgave.
- CENSURFORM: Ekstern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Prøven kan aflægges som gruppeprøve med max 3 studerende. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningen.
- OMFANG: Omfanget af den skriftlige hjemmeopgave er max 25 normalsider ved 1 studerende, max 38 normalsider ved 2 studerende og max 44 normalsider ved 3 studerende.
- SÆRLIGE BESTEMMELSER: Emne for bachelorprojektet skal godkendes af fagansvarlig lærer senest 1 måned inden aflevering. Bachelorprojektet skal forsynes med et engelsk resumé på max 1 normalside. Resuméet indgår i bedømmelsen.

  Efter eksplicit forhåndsaftale med vejleder kan den studerende skrive bachelorprojektet i artikelform. Artiklen skal af vejleder vurderes som værende et næsten færdigt udkast. Foruden artiklen udfærdiges en indledning i tilknytning til artiklen eller dens emneområde, f.eks. et kort review af feltet eller metodemæssige diskussioner.
  Omfang: For én studerende må artiklen plus indledning tilsammen ikke overskride max. 25 normalsider. To studerende skal skrive hver deres artikel, men kan skrive (dele af) indledningen sammen, idet reglerne for gruppeprøver skal overholdes, jf. rammestudieordningen. Det samlede produkt må ikke overskride max. 38 normalsider.
  Der skal fortsat udarbejdes resumé på engelsk.

[5] Dette gælder for bacheloropgaver, hvor den studerende starter på at skrive fra 1. september 2023 og frem.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætninger for tilmelding
Det er en forudsætning for aflevering af bacheloropgaven, at den studerende har bestået minimum 120 ECTS på bacheloruddannelsen i Psykologi.

6.16 Psykologisk professionstræning

- Psychological professional training

7,5 ECTS

Formål og indhold

Udredninger, interventioner og professionelle samtaler er professionelle praksisser, som udgør en væsentlig del af psykologers arbejde. Psykologisk professionstræning sigter mod at udvikle generiske professionskompetencer hos den studerende, idet dette er en forudsætning inden for alle psykologiske praksisfelter. Dette gælder inden for den kliniske psykologi, såvel som for andre anvendte psykologiske discipliner f.eks. arbejds- og organisationspsykologi, pædagogisk psykologi og neuropsykologi. Faget fokuserer på at give den studerende forskningsbaseret viden om og erfaring med centrale aspekter ved udredninger, interventioner og professionelle samtaler, f.eks. 'den psykologiske kontrakt', alliance- og kontaktetablering, psykologens og klientens/kundens roller, samt samtalens faser, forløb og processer. Professionelle, praktiske kompetencer er centrale for udviklingen af en faglig identitet som psykolog uanset det specifikke psykologiske praksisfelt, som psykologen virker i. Et gennemgående spørgsmål i faget er, hvad det vil sige at være en reflekterende praktiker og herunder hvorledes man som psykolog kan inddrage både teoretiske overvejelser (for eksempel om implicitte faktorers betydning eller deliberate practice), tavs viden, og konkrete erfaringer samt evidensbaserede kriterier og indikatorer for disses anvendelse. I faget præsenteres og trænes desuden konkrete teknikker og redskaber, som psykologen kan anvende i udredninger, interventioner og professionelle samtaler, gennem observationer og konstruktiv feedback.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

Viden

- demonstrere indsigt i grundlæggende aspekter ved udredninger, interventioner og den professionelle samtale, f.eks. den psykologiske kontrakt, kontaktetablering, alliancedannelse, non-specifikke faktorer i psykolog-klient/kunde relationer, deliberate practice.
- demonstrere viden om betydningen af centrale elementer i udredning, interventioner og samtaler som styring, fokus, observation, tolkning, hypoteseafprøvning og evaluering.
- demonstrere indsigt i hvordan disse centrale elementer kan spille en rolle i forskellige psykologfaglige kontekster på tværs af demografi, kultur, organisationer.

Færdigheder

- analysere aspekter af udredning, ingerventioner og den professionelle samtale, som en psykologfaglige kompetence, og diskutere denne kompetences betydning for den psykologiske profession.
- analysere og udvikle refleksive færdigheder om de rutiner, der kendetegner psykologens profession.
- diskutere de særlige udfordringer, der kendetegner psykologens profession og udviklingen af en faglig praksis, hvor såvel konkret træning som teoretisk viden indgår som centrale elementer.

Kompetencer

- anvende færdigheder og viden om de centrale aspekter ved den psykologiske profession til at gennemføre en professionel praksis i forskellige psykologfaglige kontekster.
- reflektere over egen rolle i professionelle kontekster på basis af refleksion og feedback.
- analysere og vurdere andres professionelle praksis i forskellige professionelle kontekster på basis af observation og feedback.
- være i stand til at give professionel feedback på andres professionelle praksis.

Undervisning og arbejdsformer

Undervisningen er holdbaseret og er organiseret som en kombination af fælles introduktioner, demonstration af elementer og teknikker i den psykologiske profession og professionelle samtale (både gennem videopræsentationer og ved underviseren) samt øvelser og præsentationer/rollespil for holdet, inkl. observation, feedback og metadiskussioner af, hvad der foregår i rollespillet. Der lægges vægt på at etablere et professionelt, trygt og fortroligt rum, som muliggør konstruktive erfaringer med professionel professionel samtale og praksis som en generisk professionskompetence. Kurset er baseret på aktiv deltagelse, som indebærer fremmøde på mindst 80 % af undervisningsgangene samt at den studerende mindst én gang aktivt demonstrerer psykologfaglige kompetencer igennem deltagelse i øvelser og rollespil for holdet samt observerer, reflekterer og giver feedback på andres professionelle praksis.

Pensum

500 normalsiders obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Fremmøde på mindst 80 % af undervisningsgangene (8 ud af 10 undervisningsgange) og aktiv deltagelse i træningsaktiviteterne, hvor den studerende mindst én gang aktivt har deltaget i rollespil og fået refleksioner og feedback på egen praksis.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: Bestået/Ikke bestået.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

6.17 Valgfag

– Elective course

7,5 + 7,5 ECTS eller 15 ECTS

Formål og indhold

Målet med fagelementerne er at muliggøre specialisering i eller udbygning eller perspektivering af et psykologfagligt genstandsområde, eller at erhverve sig viden og kompetencer i et emneområde uden for psykologien. Fagelementerne tilsigtes at give den studerende et bredere fagligt fundament og mulighed for at fordybe sig i et område, der har den studerendes særlige interesse.

Valgfag kan tages på Institut for Psykologi eller på andre uddannelser. Specifikke kursusbeskrivelser og målbeskrivelse for valgfag, der udbydes på Psykologi, vil fremgå af de løbende publicerede undervisningsplaner for semestrene på https://kurser.ku.dk. Målbeskrivelser for fag udbudt ved andre institutter fremgår af de pågældende uddannelsers studieordning/undervisningsplaner.

Målbeskrivelse

Ved afslutning af valgfagsmodulet på Institut for Psykologi kan den studerede:

- **Beskrive** og **redegøre** for relevante begreber og tematikker inden for valgfaget.
- **Beskrive** og **redegøre** for relevante metodiske tilgange i forhold til valgfagets emne.
  Forklare sammenhænge, **analysere** og/eller **udføre** valgfagsrelevante procedurer under vejledning.

Herudover vil der for valgfag udbudt på Psykologi være specifikke målbeskrivelser for den studerendes læringsudbytte i det pågældende fag. Ved afslutning af valgfag på andre uddannelser er den studerendes læringsudbytte i overensstemmelse med læringsmål på pågældende kursus.

Undervisning og arbejdsform

Undervisning og arbejdsform vil variere med valgfagets indhold og fokus.

Pensum

Valgfag på 7,5 ECTS er sædvanligvis baseret på et pensum på ca. 600 normalsider, mens valgfag på 15 ECTS sædvanligvis er baseret på et pensum på ca. 1200 normalsider. Afvigelse herfra vil i givet fald fremgå af undervisningstilbuddet.

Pensum kan være obligatorisk eller kombineret obligatorisk/selvvalgt. Dette vil ligeledes fremgå af undervisningstilbuddet.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Opgaven kan være en fri hjemmeopgave, bunden opgave eller bunden med valgmuligheder. Dette fremgår af undervisningstilbuddet, og opgaven skal være stillet ved kursets

start.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trinsskalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Prøven kan aflægges som gruppeprøve med max 3 studerende, medmindre andet fremgår af undervisningstilbuddet. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningens.
- OMFANG: Valgfag på 7,5 ECTS afsluttes sædvanligvis med en opgave på max 8 normalsider ved 1 studerende, max 12 normalsider ved 2 studerende og max 14 normalsider ved 3 studerende. Valgfag på 15 ECTS afsluttes sædvanligvis med en opgave på max 12 normalsider ved 1 studerende, 15 normalsider ved 2 studerende og 18 normalsider ved 3 studerende.
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen ved alle valgfag, at den studerende har fået godkendt mindst 75 % fremmøde, men undervisningen er baseret på fuld deltagelse. Der kan udover sædvanlig, forberedt deltagelse være forudsat løbende opgaveudarbejdelse, udarbejdelse af oplæg, deltagelse i midtvejsseminar eller andet. Det vil i givet fald fremgå af undervisningstilbuddet.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forskningsaktivitet som valgfag
Forskningsaktiviteter kan tages som valgfag, idet forhåndsgodkendelse dog skal søges hos Studienævnet for Psykologi (7,5 ECTS eller 15 ECTS). Forskningsaktiviteten skal være inden for det psykologfaglige genstandsområde.

Pensum for forskningsaktivitet som valgfag
7,5 ECTS: 500 normalsider
15 ECTS: 1000 normalsider
Pensum skal godkendes af forskningsleder.

Eksamensbestemmelser for forskningsaktivitet som valgfag

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Skriftlig opgave, der er opbygget som en artikel og som tager udgangspunkt i de udførte forskningsaktiviteter og den opgivne litteratur.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: Bestået/Ikke bestået.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Prøven kan aflægges som gruppeprøve med max 3 deltagere. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningen.
- Omfang: Forskningsaktivitet på 7,5 ECTS afsluttes sædvanligvis med en opgave på mindst 5 normalsider ved 1 studerende, 7,5 normalsider ved 2 studerende og 9 normalsider ved 3 studerende. Forskningsaktivitet på 15 ECTS afsluttes sædvanligvis med en opgave på mindst 10 normalsider ved 1 studerende, 15 normalsider ved 2 studerende og 18 normalsider ved 3 studerende.

- Særlige bestemmelser: Studerende ved Institut for Psykologi kan få forskningsaktiviteter godkendt som valgfag under følgende forudsætninger:
    1. Forskningen skal ledes af akademisk uddannet personale og udføres på en egentlig forskningsinstitution (universitet, sektorforskningsinstitution mv.) eller institution/organisation, hvor forskning indgår som del af sædvanlig praksis (f.eks. hospital).
    2. Der skal være en læringsproces forbundet med forskningsaktiviteten, der omfatter oplæring i dataindsamling og/eller forskningsinstrumenter, introduktion til forskningsdesign og dataanalyse samt teoretiske seminarer.
    3. Der skal foreligge en skriftlig aftale om omfanget af den studerendes arbejde.
    4. Aktiviteten skal omfatte et timetal for arbejde i forskningsprojektet: For 7,5 ECTS er dette mindst 100 timer og for 15 ECTS mindst 200 timer.
    5. Der skal foreligge en skriftlig aftale om den studerendes eventuelle rettigheder til medforfatterskab på eventuelle publikationer.

  Studienævnet foretager en konkret vurdering af, om forskningsaktiviteten kan godkendes som valgfag på baggrund af en skriftlig redegørelse fra forskningsstedet af, hvordan de ovenstående punkter forvaltes. Der findes skabelon til redegørelsen på studieinformationssiderne.
- Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Mindst 90 timers aktiv deltagelse ved 7,5 ECTS og 150 timers aktiv deltagelse ved 15 ECTS.

Reeksamen: Som ordinær prøve.

Forudsætning for tilmelding
Ingen særlige forudsætninger.

Tilmelding til forskningsaktivitet som valgfag kan ske selvom tilmeldingsperioden er overstået. I så fald kan der ekstraordinært afmeldes valgfag svarende til omfanget af forskningsaktiviteten. Procedure for tilmelding og afmelding uden for tilmeldingsperioden er beskrevet på studieinformationssiderne på KUnet.