



45 ECTS Sidefagsuddannelsen i Psykologi på kandidatniveau 2016 - fagstudieordningen

Gældende fra 1. september 2021

Indholdsfortegnelse

1	Indledning.....	3
1.1	Ikrafttrædelse	3
2	Titel og tilknytning	3
3	Uddannelsens formål og kompetenceprofil.....	3
3.1	Formål.....	3
3.2	Kompetenceprofil.....	3
3.3	Adgangskrav og adgangsbegrænsning	4
4	Uddannelsens indhold og faglige profil.....	4
4.1	Tilvalgsuddannelsens overordnede indhold.....	4
4.2	Moduler	4
4.3	Tilmelding til fag og prøver.....	5
5	Eksamen.....	5
5.1	Bedømmelse og censur	5
5.2	Pensumopgivelser	5
5.3	Eksamensgrundlag.....	6
6	Fagkatalog.....	7
	Kognitionspsykologi teori og metode.....	8
	Pædagogisk psykologi.....	11
	Udviklingspsykologi teori og metode	13

Fagstudieordning for Sidefagsuddannelsen i Psykologi på kandidatniveau

1 Indledning

Til denne uddannelsesspecifikke fagstudieordning knytter sig også Rammestudieordning for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, som er gældende for alle bachelor- og kandidatuddannelser ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Rammestudieordningen indeholder regler gældende for alle fakultetets uddannelser.

Studieordningen er godkendt af Dekan Troels Østergaard Sørensen den 20. maj 2016.

1.1 Ikrafttrædelse

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2016 og gælder for studerende, der påbegynder uddannelsen 1. september 2016 eller senere.

Denne revision vedrører målbeskrivelserne i samtlige fagelementer undtagen valgfag. Revisionen er godkendt af dekanen d. 25. april 2019 og har virkning for studerende omfattet af denne studieordning pr. 1. september 2019.

2 Titel og tilknytning

Uddannelsen er tilknyttet Studienævnet ved Institut for Psykologi og Censorkorpset for Psykologi.

3 Uddannelsens formål og kompetenceprofil

3.1 Formål

Tilvalgsuddannelsen i Psykologi på kandidatniveau (45 ECTS) har til formål at

1. bibringe studerende med Tilvalgsuddannelse i psykologi på bachelorniveau på 45 ECTS supplerende viden om psykologiske teorier og metoder med henblik på erhvervelse af grundlæggende kendskab til alle psykologiens grunddiscipliner samt introducere den studerende til enkelte af psykologiens professionsrettede fagområder
2. gøre de studerende i stand til at identificere og kritisk reflektere over psykologiske problemstillinger og andre sagsforhold, der rummer psykologiske dimensioner, på et omfattende psykologisk grundlag
3. give den studerende grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner, herunder undervisning i psykologi på gymnasialt niveau

3.2 Kompetenceprofil

En kandidat med tilvalgsuddannelse i psykologi (45 ECTS) har viden om og forståelse af psykologiens grundlæggende begreber, teorier og metoder. Kandidaten kan forholde sig kritisk reflektivt til de psykologiske teorier, deres tilblivelse og forklaringsværdi og har endvidere erhvervet kendskab til enkelte af

psykologiens professionsrettede fagområder. Kandidaten kan anvende sine kvalifikationer til videnskabeligt begrundet refleksion over teoretiske såvel som praktiske problemstillinger.

En kandidat med tilvalgsuddannelse i psykologi er eksempelvis i stand til

- at identificere og videnskabeligt analysere psykologiske problemstillinger eller problemstillinger med psykologiske aspekter
- formidle viden om psykologiske problemstillinger til andre med en tydeliggørelse af den videnskabelige tilgangs særkende over for hverdagslivets opfattelser
- tilrettelægge og gennemføre undervisningsforløb i psykologi ved eksaminer, der giver adgang til højere læreanstalter.

3.3 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Forudsætningen for optag på Tilvalgsuddannelsen i psykologi på kandidatniveau på 45 ECTS er følgende:

- en bacheloruddannelse med gymnasiefag enten inden for samfundsvidenskab eller inden for humaniora med centralt fag i dansk, filosofi eller religion som grundfag

samt

- 45 ECTS tilvalgsuddannelse i Psykologi på bachelorniveau eller tilsvarende kvalifikationer.

4 Uddannelsens indhold og faglige profil

4.1 Tilvalgsuddannelsens overordnede indhold

Uddannelsen består af konstituerende fagelementer for uddannelsens særlige faglige kompetence og identitet svarende til 45 ECTS.

Bachelortilvalgets videnskabelige introduktion til socialpsykologien og personlighedspsykologien suppleres med videnskabelige indføringer i kognitionspsykologien og udviklingspsykologien som teoretiske og metodiske grunddiscipliner.

4.2 Moduler

Nedenfor er anført det anbefalede studieforløb. Kurserne udbydes **kun** i semestrene som det fremgår af oversigten.

1. semester (efterår)	2. semester (forår)
Kognitionspsykologi (20 ECTS)	Udviklingspsykologi (15 ECTS)
Pædagogisk psykologi (10 ECTS)	

Konstituerende fagelementer (i alt 45ECTS)

Kognitionspsykologi	20
Pædagogisk psykologi	10
Udviklingspsykologi	15

Der henvises i øvrigt til Kapitel 6 "Fagkatalog", hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger findes i det elektroniske kursuskatalog på <http://kurser.ku.dk/>.

4.3 Tilmelding til fag og prøver

Administrationen tilmelder de studerende til undervisning og eksamen på sidefagsuddannelsens første semester.

Dog er studerende, som ikke følger den anbefalede studieplan, selv ansvarlige for, at de er tilmeldt den rigtige undervisning og de rigtige eksaminer.

Studerende på resten af uddannelsen tilmelder sig selv til undervisning og eksamen i tilmeldingsperioderne.

5 Eksamen

5.1 Bedømmelse og censur

Bedømmelses- og censurform fremgår af de enkelte fagbeskrivelser i fagkataloget.

5.2 Pensumopgivelser

De af faglærerne sammensatte, og af Studienævnet godkendte, obligatoriske pensumlister foreligger primo januar, hhv. primo august.

I alle fagelementer skal pensum indeholde faglig central og aktuel litteratur.

Selvvalgt litteratur kan godkendes af den eksaminationsberettigede underviser senest en måned inden aflevering af opgaven. I den selvvalgte litteratur skal mindst en tredjedel være primærlitteratur.

Primærlitteratur defineres som litteratur, hvori forfatteren (eller forfatterne) yder et nyt og originalt bidrag til faglitteraturen inden for pågældende område. Dette bidrag kan være af empirisk eller teoretisk karakter.

Primær litteratur omfatter litteratur, der i moderat omfang kan inkludere elementer af referat af anden litteratur, videnskabelige bøger, kapitler fra sådanne bøger samt oversigtsartikler (review-artikler).

Lærebøger af redegørende karakter er ikke omfattet af definitionen på primær litteratur. Selvvalgt litteratur skal være på samme niveau (eller højere) som den obligatoriske litteratur. Som selvvalgt litteratur inden for den krævede pensumramme for et fagelement kan ikke opgives litteratur, der er opgivet som obligatorisk eller selvvalgt litteratur inden for andre fagelementer. Der skal altså være tale om nyt pensumlitteratur. Udover den krævede pensumramme må der dog gerne anvendes supplerende litteratur, som har været anvendt tidligere.

Al faglig litteratur, der opgives som selvvalgt pensum til større skriftlige opgaver, skal bruges og refereres direkte i opgaveteksten

Når der henvises til antal sider i studieordningen menes der normalsider, jf. Rammestudieordningen for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

5.3 Eksamensgrundlag

Eksamensgrundlaget udgøres af fagelementets mål og senest godkendte pensum. Der henvises i øvrigt til Kapitel 6 "Fagkatalog", hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger, samt det enkelte semesters udbud findes i det elektroniske kursuskatalog på <http://kurser.ku.dk>

6 Fagkatalog

Kognitionspsykologi teori og metode.....	8
Pædagogisk psykologi.....	11
Udviklingspsykologi teori og metode	13

Kognitionspsykologi teori og metode

– Cognitive Psychology theory and methods

20 ECTS

Formål og indhold

Kognitionspsykologien beskæftiger sig med menneskets grundlæggende mentale og erkendelsesmæssige processer og forskellige videnskabelige metoder til at studere disse. Der introduceres til en bred vifte af kognitive fænomener: sansning og perception, opmærksomhed, adfærds- og kognitiv indlæring, hukommelse, sprog, tænkning og problemløsning, kognitiv styring samt emotionelle processer og social kognition. Formål er at introducere grundlæggende teorier og empirisk forskning inden for kognitionspsykologien, som den aftegner sig internationalt i forskningen. Der lægges derfor særlig vægt på eksperimentelle kognitionspsykologiske og neurovidenskabeligt baserede forskningsmetoder samt kvantitativ statistisk analyse af forsøgsresultater fra disse. Den studerende vil blive introduceret til muligheder og begrænsninger ved brugen af disse metoder.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende:

Viden

- kunne redegøre for og have indsigt i udvalgte kognitionspsykologiske teorier, begreber og empiriske undersøgelser i artikler
- kunne demonstrere kendskab til udvalgte kognitionspsykologiske metoder og empiri, deres styrker og svagheder relateret til deres udsagnskraft

Færdigheder

- kunne identificere centrale elementer ved den udvalgte kognitionspsykologiske litteratur, herunder grundbøger og udvalgte forskningsartikler
- kunne analysere kognitionspsykologiske teorier og metoders fordele og begrænsninger, med henblik på deres mulige anvendelse og generaliserbarhed

Kompetencer

- kunne udføre kognitionspsykologiske eksperimenter og undersøgelser under anvendelse af kognitionspsykologiske metoder
- kunne vurdere og selvkorrigere eget metodisk-empirisk arbejde i lyset af metodens foreskrevne principper, genstandens egenart og etiske rammer

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger (generel teori og metodik), seminarhold (generel teori og metodik), artikelhold (udvalgte videnskabelige artikler) og øvelseshold (praktisk eksperimentel metode).

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- På *seminarholdene* behandles de forskellige teoretiske retninger og begreber via forskellige læringsaktiviteter. Af den studerende kræves aktiv deltagelse i disse læringsaktiviteter.
- På *artikelholdene* undervises der i analyse af konkrete videnskabelige artikler. Af den studerende kræves aktiv deltagelse i form af aflevering af responspapirer, fremlæggelser samt diskussioner i grupper og plenum.
- På *øvelsesholdene* indgår konkret empirisk metodisk arbejde (kognitionspsykologiske eksperimenter), kvantitativ statistisk analyse af forsøgsresultaterne og diskussion af disse i forhold til teorierne. Af den studerende kræves aktiv deltagelse herunder udarbejdelse af øvelsesrapporter.

Pensum

1600 siders obligatorisk. Heraf udgør ca. 100 sider et antal *eksamensartikler*, hvorfra den studerende trækker 1 artikel som spørgsmål til eksamen. En liste over eksamensartiklerne offentliggøres 1 måned før eksamensperiodens start.

Eksamensbestemmelser

- PRØVEFORM: Mundtlig prøve med forberedelse.
- CENSURFORM: Ekstern prøve.
- BEDØMMELSEFORM: 7-trins-skalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Prøves kan kun aflægges som individuel prøve.
- OMFANG: Eksaminanden afleverer inden eksamen i alt 5 øvelsesrapporter. Emnerne for de 5 øvelsesrapporter bestemmes af fagets undervisere. Ved eksamen trækker eksaminanden blindt 1 spørgsmål i form af en artikel fra listen af eksamensartikler og 1 ud af de 5 øvelsesrapporter. Eksamenstiden er ca. 45 minutter inklusiv ca. 10 min votering og feedback. Eksaminanden forbereder sig i ca. 15 minutter inden eksamen. Under forberedelsen er øvelsesrapporten tilgængelig for eksaminator og censor. Under eksaminationen kan rapporten inddrages i den studerendes præsentation og i den efterfølgende diskussion. Øvelsesrapporterne indgår ikke i bedømmelsen af eksaminandens præstation.
- HJÆLPEMIDLER: Eksaminanden kan medbringe skriftlige hjælpemidler, jf. studieinformationssiderne på KUnet.
- SÆRLIGE BESTEMMELSER: Prøven har form af en ca. 5 minutters fremstilling af eksamensartiklen fulgt af ca. 15 minutters af eksaminator ledet diskussion mellem eksaminand, eksaminator og censor. Diskussionen tager udgangspunkt i eksamensartiklen, som diskuteres og perspektiveres i forhold til det øvrige pensum. Herefter følger ca. 5 minutters introduktion af øvelsesrapporten ved den studerende igen fulgt af ca. 10 minutters af eksaminator ledet diskussion mellem eksaminand, eksaminator og censor.
- FORUDSÆTNING FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt aktiv deltagelse i de i kursusudbuddet fastlagte øvelser, aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.
 - Aktiv deltagelse på artikelholdene: ét gruppebaseret mundtligt oplæg samt aflevering af ét gruppebaseret responspapir, som godkendes af artikelholdsunderviseren.
 - Aktiv deltagelse på øvelsesholdene: 8 forsøg (hvoraf ét kan udskiftes med et afløsningsforsøg)

samt udarbejdelse af 8 øvelsesrapporter. De 3 første afleveres som gruppeopgaver og godkendes af instruktoren, mens de resterende 5 (eksamensrapporter) afleveres individuelt og indgår i den afsluttende mundtlige prøve. Derudover skal man deltage i ét gruppebaseret mundtligt oplæg.

Pædagogisk psykologi

- Educational Psychology

10 ECTS

Formål og indhold

Den pædagogiske psykologi udforsker de psykiske aspekter ved pædagogiske processer og praksisformer. Faget handler om undervisning og læring hos børn og voksne i forskellige sammenhænge, og hvordan psykologen på forskellige måder og ud fra forskellige betingelser kan intervenere f.eks. overfor indlæringsvanskeligheder, problemadfærd og andre pædagogisk relaterede udfordringer.

Formålet er at introducere til grundlæggende teorier, metoder og forskellige forskningstraditioner inden for pædagogisk psykologi. Der introduceres til fagets forskellige praksisformer, felter og traditioner, som de udformer sig både i Danmark og internationalt. Konkrete interventionsproblematikker og metoder, udrednings- og interventionsformer som de udspiller sig i forskellige konkrete praksissammenhænge, f.eks. en skole, vil blive analyseret.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende:

Viden

- kunne redegøre for pædagogisk psykologiske teorier, begreber og interventionsmetoder i forhold til pædagogisk psykologiske problemstillinger
- kunne redegøre for centrale ligheder og forskelle mellem de behandlede begreber, teorier og empiri

Færdigheder

- kunne identificere centrale emner og betingelser ved pædagogisk psykologiske problemstillinger, f.eks. indlæringsvanskeligheder og problemadfærd.
- kunne analysere de anvendte teoriers og metoders muligheder og begrænsninger i forhold til pædagogisk psykologiske problemstillinger

Kompetencer

- være i stand til at vælge og reflektere over relevante teorier og interventionstiltag ved pædagogisk psykologiske problemstillinger

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger (teori, metode og praksisformer), seminarhold (teori, metode, praksisformer).

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- På *seminarholdene* behandles de forskellige teoretiske retninger og metoder via forskellige læringsaktiviteter. Via cases introduceres den studerende til forskellige interventions- og praksisformer.

Pensum

1000 siders obligatorisk litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Bunden skriftlig ugeopgave.
- CENSURFORM: Intern prøve.
- BEDØMMELSESFORM: 7-trins-skalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSER: Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til 3 deltagere. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. studieordningens pkt. 4.4.
- OMFANG: Omfanget af den bundne skriftlige hjemmeopgave er max 12 sider ved 1 studerende, max 18 sider ved 2 studerende og max 21 sider ved 3 studerende.
- FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt aktiv deltagelse i de i kursusudbuddet fastlagte øvelser, aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.
 - Aktiv deltagelse på seminarholdene: Af den studerende kræves aktiv deltagelse i form af tre øvelsesrapporter af tre sider hver samt ét responspapir på én side.

Ekstraordinær prøve + syge-/reeksamen:

- PRØVEFORM: 72-timers opgave.
- CENSURFORM: Intern prøve
- BEDØMMELSESFORM: 7-trins-skalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- OMFANG: Omfanget af opgaven er max 10 sider.
- SÆRLIGE BESTEMMELSER: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt aktiv deltagelse i de i kursusudbuddet fastlagte øvelser, aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.
 - Aktiv deltagelse på seminarholdene: Af den studerende kræves aktiv deltagelse i form af tre øvelsesrapporter af tre sider hver samt ét responspapir på én side.

Udviklingspsykologi teori og metode

- Developmental Psychology theory and methods

15 ECTS

Formål og indhold

Udviklingspsykologi beskæftiger sig med, hvorledes individet udvikler sig som person og som kulturmedlem gennem barne- og ungdomsårene. Udviklingspsykologien betoner, at individet på én gang gennemgår en generel menneskelig udvikling, en udvikling som deltager i særlige kulturelle sammenhænge, og en udvikling som en person med et unikt perspektiv og særpræg.

Modulet har til formål at introducere grundlæggende teorier og empirisk forskning inden for det udviklingspsykologiske felt med særlig henblik på børns og unges udvikling og den flerhed af udviklingskontekster, de lever i. Endvidere vil modulet introducere metoder anvendt i det udviklingspsykologiske felt og præsentere og diskutere deres muligheder og begrænsninger. Endelig er det sigtet at præsentere dominerende samtidige diskurser om børn og unge og deres udvikling, samt diskutere disse i forhold til relevante udviklingsteoriens perspektiver.

Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende:

Viden

- kunne demonstrere forståelse for grundlæggende teori og empirisk forskning inden for det udviklingspsykologiske felt med særlig henblik på børns og unges udvikling og den flerhed af udviklingskontekster, de lever i.
- kunne redegøre for udvalgte udviklingspsykologiske teorier, begreber og empiriske undersøgelser, der videnskabeligt kan belyse den tematisk bestemte skriftlige hjemmeopgave og den udvalgte problemstilling

Færdigheder

- kunne analysere udviklingspsykologisk teori og metoders anvendelse / muligheder og deres præmisser
- kunne identificere og definere udviklingsbetingelser og udviklingsopgaver, der er betydningsfulde for børn og/eller unges liv og udvikling

Kompetencer

- kunne formulere og afgrænse en udviklingspsykologisk problemstilling
- kunne anvende udviklingspsykologiske metoder i konkrete empiriske kontekster og analysere disses præmisser og begrænsninger
- kunne vurdere og selvkorrigere eget metodisk-empirisk arbejde i lyset af metodens foreskrevne principper, genstandens egenart og etiske rammer ved opgaver, der relaterer sig til udviklingspsykologisk udforskning af børne- og ungdomslivet

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen består af forelæsninger (teori, metode og udviklingspsykologiske temaer), seminarhold (teori og udviklingspsykologiske temaer) og øvelseshold (metode).

- Til *forelæsningerne* forventes den studerende at forberede sig gennem litteraturstudier. Anbefalet litteratur angives i forelæsningsplanen.
- På *seminarholdene* kræves den studerendes aktive deltagelse, herunder aflevering af responspapirer. Studerende får vejledning på holdniveau i forbindelse med udarbejdelse af den tematisk bestemte hjemmeopgave.
- På *øvelsesholdene* indgår konkret empirisk metodisk arbejde (interview, observation og eksperiment) med børn og unge samt udarbejdelse af øvelsesrapporter.

Pensum

1500 siders obligatorisk og 300 siders selvvalgt litteratur.

Eksamensbestemmelser

Ordinær prøve:

- PRØVEFORM: Afsluttende 4 ugers tematisk bestemt skriftlig hjemmeopgave.
- CENSURFORM: Ekstern prøve.
- BEDØMMELSEFORM: 7-trins-skalaen.
- GRUPPEPRØVEBESTEMMELSE:
 - Den tematisk bestemte skriftlige hjemmeopgave kan aflægges som gruppeprøve med op til 4 studerende. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningens pkt. 4.6.
 - Øvelsesrapporterne kan skrives i grupper på op til 4 studerende.
 - Responspapirer skal udarbejdes individuelt.
-
- OMFANG: Omfanget af den tematisk bestemte skriftlige hjemmeopgave er max 12 sider ved 1 studerende, max 18 sider ved 2 studerende, max 21 sider ved 3 studerende og max 24 sider ved 4 studerende.

FORUDSÆTNING FOR DELTAGELSE I EKSAMEN: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt aktiv deltagelse i de i kursusudbuddet fastlagte øvelser, aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.

- Aktiv deltagelse på seminarholdene: aflevering af 2 responspapirer (å 1 side, afleveres individuelt) samt 1 gruppe-baseret diskussionsoplæg tematiseret på baggrund af fastlagt pensumlitteratur, som led i undervisningen på holdet.

- Aktiv deltagelse på øvelsesholdene: Udformning af 3 øvelsesrapporter (ved hhv. eksperiment, interview og observation), herunder indsamling og analyse af empiri, samt erfaringer med praktiske forhold i forskningsprocessen såsom etablering af kontakt til familier/institutioner og indhentning

af samtykke mm i henhold til gældende etiske og juridiske regler. Øvelsesrapporterne kan udformes som gruppe-prøver. Ved øvelsesrapporten i eksperiment er omfanget: 1 studerende 3 sider, 2 studerende 5 sider, 3 studerende 6 sider og 4 studerende 8 sider. Ved observation og interview er omfanget: 1 studerende: 5 sider, 2 studerende: 7 sider, 3 studerende: 9 sider, 4 studerende: 11 sider. (bestået – ikke bestået, intern bedømmelse)

- Deltagelse i 1 metodekonference.
- Ved fravær på metodekonferencen skal den studerende skriftligt (2-3 sider) behandle et metoderelevant tema på tværs af de tre metoderapporter. Fraværsrapporten skal godkendes af koordinator.