

FAKTAARK – UDVIKLINGSPSYKOLOGI - FORÅR 2023

BAGGRUND:

Revision af BA:

Det blev i 2019 besluttet af den daværende institutledelse at nedsætte studienævnet som styregruppe i en revision af BA-uddannelsen med ikrafttrædelse i september 2021. Dette var baseret på 1) et ønske om en opdatering af den gamle studieordning, som ville være 10 år gammel i 2021, 2) dekanatets beslutning om at alle fagelementer skulle være delelig med 7,5 ECTS point for at passe til en fælles struktur på KU (KU's indre marked for kurser), og 3) institutledelsens ønske om at bruge flere interne fastansatte til undervisning frem for eksterne undervisere for at sikre større involvering i undervisningen af interne kræfter samt spare DVIP midler. Som følge heraf blev antallet af forelæsninger reduceret fra 28 til 20 forelæsninger og antallet af sider fra 1500 til 1200 normalsider obligatorisk litteratur og fra 300 til 200 standardsider.

Undervisningsgruppen:

Den nye undervisningsgruppe i Udviklingspsykologi (som i det kommende semester bl.a. består af 9 forelæsere) er meget anderledes i år af flere årsager. Først blev det besluttet at prioritere fastansatte VIP til undervisning frem for eksterne undervisere, dette for at sikre større involvering i undervisningen fra instituttets VIP'ere og for at spare udgifter til DVIP. For det andet har mange fra lærergruppen i Udviklingspsykologi fra tidligere år forladt instituttet (Hviid, Villadsen, Bang, Murikamo, Hedegaard) og nye VIP'er inden for feltet er blevet ansat (3 tenure track adjunkter). Når gruppen af undervisere forandrer sig, så betyder det, at undervisning og pensum forandres, idet eksempelvis hver forelæser obligatorisk skal udvælge op til 3 tekster til deres forelæsning/er.

Tidligere evalueringer af faget udviklingspsykologi:

I de sidste mange års undervisningsevalueringer af faget udviklingspsykologi fremstår nogle gennemgående temaer: At mange studerende har oplevet, at undervisningen har været domineret af ét perspektiv, at undervisningen var ustruktureret og uden nogen klar sammenhæng mellem emner og sammenhæng mellem seminarhold og forelæsningsrække, samt at mange savnede et mere sammenhængende overblik over børns udviklingsmilepæle. I udviklingen af faget udviklingspsykologi til det kommende semester 2023 har vi været meget opmærksomme på dette og vi har ønsket at imødekomme denne tilbagevendende feedback i de studerendes evalueringer af faget.

UDVIKLINGSPSYKOLOGI I FORÅRET 2023 (pensum godkendt af SN 16. november 2022)

Fagbeskrivelsen:

Med udgangspunkt i definitionen af faget og målbeskrivelsen i Studieordningen har vi ønsket at skabe et spændende, udfordrende og samlet overblik over aktuel viden inden for det udviklingspsykologiske område. Som et af BA-grundfagene på studiet er målet at give de studerende en solid base i teori, empirisk forskning og metode, herunder flere perspektiver. Den samme balance søges i alle vores BA-grundfag. Udviklingspsykologi på BA er ikke et anvendt fag og skal derfor ikke ses som et fag, de har til formål at formidle viden, der kan anvendes direkte i praksis. Ikke desto mindre er al fremtidig psykologisk praksis på afgørende vis afhængig af, at vores studerende får et solidt videnskabeligt fundament på disse områder, f.eks. klinisk og pædagogisk psykologi og mange andre anvendte områder. Det skal endvidere fremhæves, at lærergruppen i udviklingspsykologi omfatter såvel

grundforskere som forskere inden for anvendte områder, hvoraf mange også har kliniske kompetencer og anvendte perspektiver. Det betyder, at underviserne i mange forelæsninger vil inddrage perspektiver på, hvordan udviklingspsykologi netop bliver omsat til praksis på mange områder i Danmark.

Valget af en gennemgående lærebog til kurset

For at imødekomme de tidligere evalueringer, har vi ønsket at udvikle et sammenhængende forløb, der giver de studerende et solidt overblik over den aktuelle viden og tendenser inden for udviklingspsykologi - baseret på kerneprincippet om, at teori og empirisk forskning gensidigt informerer hinanden. Vores mål var at skabe en balanceret, internationalt orienteret udviklingspsykologi i tråd med institut- og universitetsstrategien, så fremtidens danske psykologer har kendskab til en bred vifte af teorier, empirisk forskning og metoder, der er grundlaget for udviklingspsykologien. Derfor besluttede vi at basere det nye kursus på en velkendt og anerkendt lærebog til BA-niveau (How Children Develop, Siegler et al.2020). Denne lærebog bruges også på andre danske universiteter (f.eks. Aarhus Universitet).

Lærebogen giver en nuanceret og grundig introduktion til feltet, til de emner, der er mest relevante og velundersøgte, og til de forskellige temaer (f.eks. det sociokulturelle perspektiv), der går igen i udviklingspsykologiens historie og emner. Denne lærebog er især valgt for dens gennemgående vægtning af det sociokulturelle perspektiv, da alle lærere på kurset anerkender, at den kultur og kontekst, som børn udvikler sig i, er uadskillelige fra barnets udviklingsforløb. Dette tema vil være gennemgående til stede i hele kurset, inklusive i forelæsningerne om hjernens udvikling og genetik.

De tekster, der indgår i pensumlisten, har lærerne valgt til hver af deres forelæsninger, de har en stor variation og fungerer som supplement til lærebogen ved at tilføje yderligere perspektiver til emnerne. 20 % af disse tekster er empiriske artikler. De resterende tekster er teoretiske artikler, review-artikler og artikler, der forklarer metoder og værktøjer til at vurdere relevante dimensioner af omsorg for børn.

Vi gør opmærksom på, at nogle af de forfattere, hvis primære tekster ikke længere er på pensumlisten, alligevel er tydeligt repræsenteret og brugt i andre tekster, der er på pensum. For eksempel er Stern, Baldwin og Bruner helt centrale i teksten af Trevarthen & Reddy (2017), og Feldmans (2007) arbejde er tydeligt baseret på både Stern og Winnicott; Bruner indgår er gennemgående og central i lærebogens kapitel om sprog; Butler er hverken psykolog eller udviklingspsykolog, men hendes ideer er brugt netop i et psykologisk perspektiv i teksten af Morgenroth & Ryan (2021). Endelig er lærebogen grundig i sin afdækning af centrale grundlæggere af feltet som Vygotsky og Piaget. De er gennemgående igennem bogen, og det er faktisk sjældent at finde de originale tekster (altid oversættelser) på læselister for bachelorer.

Det nævnte pensum er godkendt af et flertal i vores studienævn, og er i store træk sammenligneligt med pensum for udviklingspsykologi på andre danske universiteter, herunder Aarhus, Aalborg og SDU. Det er værd at bemærke, at de fleste af de tekster ift. hvilke der har været rejst bekymring for, at de ikke længere er på pensum, heller ikke er på pensumlisten på disse universiteter.

EVALUERING AF KURSET

Faget udviklingspsykologi i denne nye form og med dette nye pensum gennemføres for første gang i foråret 2023. Som undervisere vil vi naturligvis sørge for at opfordre alle studerende til at deltage i såvel midtvejsevalueringen som i den afsluttende evaluering af faget i slutningen af semestret. Vi vil endvidere invitere en række studerende til at deltage i en grundig evaluering af forløbet efter forløbet i foråret 2023. Denne proces, vil i sammenhæng med en løbende kritisk refleksion og diskussion blandt lærerstaben, informere justeringer af faget og pensum i de kommende år, og sikre, at det fortsætter med at udvikle og ændre sig på en måde, der balancerer udviklingen af feltet med de studerendes interesser og behov.

Dora Kampis

Ingo Zettler

Jesper Dammeyer

Johanne Smith-Nielsen

Katarina Harrison Begus

Katrine Røhder

Mette Skovgaard Væver

Sophie Reijman

Victoria Southgate